

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана
«Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Алёнушка»

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад № 10»

№ 1

«29» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 10»
А.С. Гербер

«29» 08 2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ «Детский сад № 10»

г. Курган

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
Список сокращений	1
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи Программы организации	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы организации	9
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.5. Планируемые результаты реализации Программы организации	27
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
1.7. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	30
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	36
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	36
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	36
2.1.2. Познавательное развитие	38
2.1.3. Речевое развитие	41
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	43
2.1.5. Физическое развитие	45
2.1.6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	47
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	59
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	66
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	70
2.7. Программа воспитания ДОО	76
2.7.1. Целевой раздел. Цели и задачи воспитания	76
2.7.2. Направления воспитания	77
2.7.3. Целевые ориентиры воспитания	79
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	81
2.7.4. Содержательный раздел. Уклад ДОО	81
2.7.5. Общности образовательной организации	85
2.7.6. Задачи воспитания в образовательных областях	87
2.7.7. Формы совместной деятельности в ДОО	89
2.7.8. Работа с родителями	90
2.7.9. События образовательной организации	94
2.7.10. Особенности РППС	95

2.7.11. Социальное партнёрство	97
2.7.12. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	97
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	99
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	99
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	105
3.3.1. Нормативно – методическое обеспечение	110
3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	111
3.4. Кадровое обеспечение	113
3.5. Примерный режим и распорядок дня	115
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	119
IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	123

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

При разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» учитывались следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>.

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

13. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

14. Устав МБДОУ «Детский сад №10» (Утвержден Постановлением Администрации города Кургана N 8236 от 10.11.2015 года).

15. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Выдана Департаментом образования и науки Курганской области N 0000707 серия 45Л01 № 1294 от 11.11.2016 года, бессрочная).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Гербер Ю.С.; заместителя заведующего по УВР Крахоткиной Л.И., старшего воспитателя – Кузнецовой И.С.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Алёнушка» – МБДОУ «Детский сад № 10» (далее – МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (Выдана Департаментом образования и науки Курганской области N 0000707 серия 45Л01 № 1294 от 11.11.2016 года). Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа МБДОУ:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, реализуемого в МБДОУ «Детский сад № 10», обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы, интеллектуальных и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность и сложившиеся традиции ДОО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы и формы организации работы с детьми, направленные на развитие детей в различных образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках; ориентированные на потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива:

1. Парциальная программа «Математика в детском саду». Автор В.П. Новикова;
2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Автор И. Каплунова, И. Новоскольцева.
3. Парциальная программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Зная все опасности, будем в безопасности!»

Программа разработана педагогами ДОО: Шимченко О.Ю., Гарбуз Н.В., Борисова Е.Ю., Бибикова М.В., Ермакова Т.Н.

<https://10-курган.все-доу.рф/info-dou/item/56132-pabochaya-programma-znaya-vse-opasnosti-budem-v-bezopasnosti>

4. Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Знатоки в мире финансов»

Программа разработана педагогами ДОО: Бибикова М.В., Шимченко О.Ю., Гарбуз Н.В., Борисова Е.Ю., Екимова О.А.. https://ds-alenushka-kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/Programma_Finansvaya_grmotnost_.pdf

5. Парциальная программа, направленная на духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста «Добра желаешь - добро и делай».

Программа разработана педагогами ДОО: Скокова Е.Н., Кузнецова И.С., Керро Е.А., Токарская А.В., Косых Т.В., Козенко О.В. https://ds-alenushka-kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/programma_DNV.pdf

6. Парциальная программа «Мы живём в Зауралье». Автор Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.

<https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10469.pdf>

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №10» содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели; задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;

- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и Задачи реализации Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Программа, учитывая требования ФГОС дошкольного образования, разработана с учетом следующих основных принципов:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ «Детский сад № 10» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов,

экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление

Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС дошкольного образования и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются для МБДОУ научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Детский сад имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Географическое местоположение и климатические особенности региона

Курганская область, г. Курган расположен на Западно-Сибирской равнине, в Южном Зауралье, на берегах Тобола (преимущественно на левом берегу). Курган находится в центральной части Евразии, в 1973 км к востоку от Москвы. Географическое положение Кургана крайне выгодно и с течением истории благоприятно повлияло на развитие города. Основные транспортные магистрали из Европейской России в Сибирь (Транссибирская железная дорога и федеральная автодорога «Иртыш») проходят через Курган. Курганская область – это приграничная территория России за Уральскими горами, расположена на стыке Урала и Сибири. Уральские горы, препятствуя прохождению влажных воздушных масс, усиливают континентальность климата. По общим характеристикам климат в регионе, в котором находится Курганская область, относится к умеренному континентальному (холодная малоснежная зима и тёплое сухое лето).

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона.

Национально-культурные особенности.

Курганская область, является одной из регионов России с богатой историей и культурным многообразием населения. В области проживают представители таких народов, как казахи, татары, украинцы, башкиры, русские и другие национальности. Все эти народы, с разными культурами и традициями, живут вместе в Курганской области. Это создает многонациональный и многогранный образ жизни в регионе, который является одной из главных особенностей Курганской области. В городе находятся 118 объектов культурного наследия, 29 массовых библиотек и другие учреждения культуры.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика социокультурной среды.

Опираясь на основные принципы дошкольного образования, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, сегодня детские сады реализуют различные формы, методы, культурные практики в области познавательное развитие. Важной проблемой является не только обучать детей, сообщать им определенную

систему знаний, но и научить детей учиться, мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализуются через разнообразные виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно – исследовательскую, продуктивную, музыкально – художественную, чтение художественной литературы. Включение детей в эти виды деятельности дает возможность вариативно использовать образовательный материал.

Следовательно, на современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Естественным процессом прослеживается формирование социокультурной среды ДОО.

Поэтому социокультурная среда - представлена как единство трех составляющих:

- социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов (событийность).
- принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Социокультурная среда - это среда не замкнута в дошкольном «мире», а выводит детей в реальные социальные, а сотрудников в партнерские отношения, и производит общественное благо.

Таким образом, в условиях гуманизации образования, социокультурной среде отводится роль – обеспечение лично-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Лично-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка. Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования. Фундаментальными основами формирования среды становятся:

- высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями;

- обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Смысл понятия "развивающая среда" - это среда, которая даёт возможность ребёнку развивать ценности познания, преобразования и отношения к миру не только с помощью педагога, но и самостоятельно.

- Взаимодействие с детьми (культурные практики, технологии).

Компетентность педагогов в знании той или иной технологии, культурной практики, позволяет реализовать основные принципы ДО здоровьесберегающие технологии, коллекционирование, экспериментирование и. т. д.

- Взаимодействие с семьей трансформируется в виде работы семейной академии. Сюда входят домашние задания, рабочие тетради, совместные проекты, мероприятия, развлечения.

- Сайт нашего детского сада - это официальный информационный web- ресурс, с помощью которого посетители могут узнать о последних новостях в детском саду, о наших планах, о проходящих праздниках и о жизни каждой группы. Основные задачи нашего сайта - развитие сотрудничества между воспитателем и родителем. Сайт создан как для родителей, так и педагогов для поддержки процесса информатизации современного общества кроме того есть возможность найти информацию о детском саде, о реализуемых программах обучения и воспитания детей; ознакомиться с советами специалистов; задать интересующие вопросы по воспитанию и обучению (одним словом, педагогическое просвещение родителей).

Кроме того каждый посетитель имеет право ознакомиться с нормативно-правовой базой деятельности учреждения, результатами работы организации, а также имеются все необходимые полезные ссылки Таким образом, сотрудничество с нашим сайтом каждый родитель имеет возможность интересоваться жизнью ребенка даже тогда, когда их нет рядом.

Таким образом создание в дошкольном образовательном учреждении детско-взрослой общности, ориентированной на формирование духовно- нравственной ценности, как одно из главных условий повышения качества образования.

Результатами данной деятельности стали:

- на уровне педагогов: изменение их ментальности, мотивации и ответственности за качество работы;

- на уровне воспитанников: личностное развитие, самостоятельность, ответственность, инициативность;

- на уровне родителей: получение качественной образовательной услуги, изменение отношения к детскому саду.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем

годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление,

воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще

возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут

принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение

действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года) [п.15.2 ФОП ДО](#)

Вторая младшая группа (3 - 4 года) [п.15.3 ФОП ДО](#).

Средняя группа (4-5 лет) [15.2.3А ФОП ДО](#)

Старшая группа (5-6 лет) [15.3А ФОП ДО](#)

Подготовительная к школе группа (6- 7 лет) [п.15.4 ФОП ДО](#).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п.16. ФОП ДО педагогическая диагностика достижений интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составляет на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в учебный год: сентябрь, май, продолжительностью 2 недели. Поскольку, согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика должна быть связана с оценкой эффективности педагогических действий воспитателя и лежать в основе их дальнейшего планирования,

результаты педагогической диагностики не подлежат публичной огласке, а используются педагогом для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Родителям результаты предоставляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка; рекомендаций, а также в виде описания той работы, которая будет проводиться с детьми. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы в дошкольной образовательной организации Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: наблюдение, свободная беседа с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики

физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Решаемые задачи:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

Ответственные: Заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель. Способы фиксации данных: Диагностические карты по физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

1.7. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Математика в детском саду»

Автор Парциальной программы: В.П.Новикова

Парциальная программа дополняет образовательную область: «Познавательное развитие» реализуется в следующих возрастных группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Парциальная программа «Математика в детском саду» реализуется в полном объеме. Реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Цель Парциальной программы:

Формирование у детей элементарных математических представлений посредством использования методических приёмов, сочетающих практическую и игровую деятельность, решение проблемно - игровых поисковых ситуаций.

Основные задачи программы:

1. Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, память.
2. Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития.
3. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

4. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельность.

**Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного
возраста «Ладушки»**

Авторы Парциальной программы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Парциальная программа дополняет образовательную область: «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется в следующих возрастных группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» реализуется в полном объеме. Реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Цель и задачи реализации Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»:

Цель Парциальной программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Основные задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Зная все опасности, будем в безопасности!»

Авторы Парциальной программы: педагоги МБДОУ «Детский сад №10» Шимченко О.Ю., воспитатель высшей категории, Гарбуз Н.В., воспитатель высшей категории, Борисова Е.Ю., воспитатель 1 категории, Бибикова М.В., воспитатель 1 категории, Ермакова Т.Н., воспитатель

Парциальная программа дополняет образовательную область: «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется в следующих возрастных группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста «Зная все опасности, будем в безопасности!» реализуется во всех возрастных группах. Реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Зная все опасности, будем в безопасности!»:

Цель Парциальной программы: Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе, умения самостоятельно применять их в жизни.

Основные задачи программы:

1. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях;
2. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих, регулировать свои поведенческие реакции;
3. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения;
4. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

Ссылка на парциальную программу по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Зная все опасности, будем в безопасности!»

<https://10-курган.всe-доу.рф/info-dou/item/56132-pabochaya-programma-znaya-vse-opasnosti-budem-v-bezopasnosti>

**Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности детей
дошкольного возраста «Знатоки в мире финансов»**

Авторы Парциальной программы: педагоги МБДОУ «Детский сад №10» Бибикова М.В., воспитатель высшей категории, Шимченко О.Ю., воспитатель высшей категории, Гарбуз Н.В., воспитатель высшей категории, Борисова Е.Ю., воспитатель 1 категории, Екимова О.А., воспитатель.

Парциальная программа дополняет образовательную область: «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется в следующих возрастных группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Парциальная программа по воспитанию финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Знатоки в мире финансов» реализуется в старшем возрасте.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Знатоки в мире финансов»:

Цель Парциальной программы: Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе

Основные задачи программы:

1. Знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
2. Формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
3. Формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
4. Воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
5. Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
6. Воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Ссылка на парциальную программу по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Знатоки в мире финансов»

https://ds-alenushka-kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/Programma_Finansvaya_grmotnost_.pdf

**Парциальная программа по духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного
возраста «Добра желаешь – добро и делай»**

Авторы Парциальной программы: Скокова Е.Н., воспитатель высшей категории, Кузнецова И.С., воспитатель 1 категории, Керро Е.А., воспитатель 1 категории, Токарская А.В., воспитатель 1 категории, Косых Т.В., воспитатель 1 категории, Козенко О.В., воспитатель.

Парциальная программа дополняет образовательную область: «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется в следующих возрастных группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Парциальная программа по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Добра желаешь – добро и делай» реализуется во всех возрастных группах. Реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Добра желаешь – добро и делай»:

Цель Парциальной программы: Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно – нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Основные задачи программы:

1. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
2. Заложить основу нравственной культуры ребенка, создать новую воспитательную модель, обеспечивающую всестороннее развитие детей.
3. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения.
4. Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей. (формировать представление о формах традиционного семейного уклада) .
5. Обеспечение ценностно - смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Ссылка на парциальную программу по духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Добра желаешь – добро и делай»

https://ds-alenushka-kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/programma_DNV.pdf

Парциальная программа «Мы живём в Зауралье»
(региональный компонент), направлена на расширение представлений о Курганской
области как малой Родине

Авторы Парциальной программы: Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских

Парциальная программа дополняет образовательную область: «Познавательное развитие» и реализуется в следующих возрастных группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Парциальная программа реализуется в старшем возрасте.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Мы живём в Зауралье»:

Цель Парциальной программы: создание условий для приобщения дошкольника к культуре Зауралья и воспитания любви к природе родного края, содействие развитию и саморазвитию патриотизма у ребенка.

Основные задачи Программы:

1. Создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе краеведческого содержания образования;
2. Поддержка становления индивидуальности ребенка в процессе приобщения к культуре Зауралья;
3. Воспитание активной жизненной позиции на основе формирования представлений о явлениях социальной действительности (труд взрослых, мир профессий, замечательные люди Зауралья);
4. Содействие амплификации развития ребенка посредством активного познания природы Зауралья.

Программа базируется на методологических подходах, которые являются основополагающими при выборе содержания образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, определении форм, методов и приемов взаимодействия с детьми.

Ссылка на парциальную программу «Мы живём в Зауралье» региональный компонент <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10469.pdf>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Программа определяет содержание образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Обязательная часть (п.17,18, 19, 20, 21, 22 ФОП ДО)

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
 - развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
 - формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
 - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
 - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО, стр. 22-24);
 - вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО, стр. 24-27);
 - средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО, стр. 27-31);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО, стр. 31-36);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО, стр. 36-41).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 2012г.;

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4- 7лет)М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Веракса А. Н., Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Абрамова Л. В.,

Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Артюхова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019

Как избежать неприятностей? Дидактический материал. Ч. 1,2,3. – Киров, 2004.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО, стр. 45-47);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО, стр. 47-49);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО, стр. 49-51);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО, стр. 51-54);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО, стр. 54-56);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО, стр. 56-57).

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 3-4лет. Конспекты занятий. М.: МозаикаСинтез, 2020.

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 5-6лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020. Л.Логинава
Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО, стр. 60-62);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО, стр. 62-65);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО, стр. 65-69);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО, стр. 69-72);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО, стр. 72-76).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО, стр. 76).

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2–3 года). М.: МозаикаСинтез, 2020

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (3–4 года). М.: МозаикаСинтез, 2020

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (4–5 лет). М.: МозаикаСинтез, 2020

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (5–6 лет). М.: МозаикаСинтез, 2020

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (6–7 лет). М.: МозаикаСинтез, 2020

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019.

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2019.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куричка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
 - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
 - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
 - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
 - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО, стр. 78-82);
 - вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО, стр. 83-90);
 - средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО, стр. 90-98);
 - старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО, стр. 99-109);
 - подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО, стр. 109-121).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО, стр. 121).

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3–4 года). М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий (2-3 года), М.: Мозаика –Синтез, 2020.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (5–6 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного (6–7 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019 г.

Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019г.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО, стр. 124-126);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО, стр. 126-130);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО, стр. 130-134);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО, 134-140);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО, стр. 140-147).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО, стр. 147-148).

Это предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (2-3 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (3-4 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (4-5 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (5-6 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (6-7 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (2-3года), М.: Мозаика – Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (2-7 лет)М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

2.1.6. Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Математика в детском саду»

Парциальная программа «Математика в детском саду» направлена на развитие детей в образовательной области познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Математика в детском саду» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Краткая характеристика содержания Программы:

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3 -7 лет в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

- организация работы с детьми по освоению Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно- исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно–методического комплекта (УМК) способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией. Использование УМК в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательных процесс. Методика ориентирована на индивидуальный подход и использование специфических для дошкольников видов деятельности.

Освоение Программы помогает ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования. Включены элементы программы с младшего дошкольного возраста как интегрированная часть ООД, в нерегламентированной деятельности в разделе образовательной области - познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки»

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» направлена на художественно – эстетическое развитие детей.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Ладушки» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Краткая характеристика содержания Программы:

Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа «Ладушки» - лично ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Ребенок - это центр «музыкальной вселенной».

На каждом этапе занятия ставятся новые задачи, которые стимулируют ребенка мыслить, творить. Музыкальные занятия строятся на взаимосвязи музыки и движения, где формируется правильная осанка ребенка, совершенствуется координация движений. В разделе

«Распевание, пение» развивается голосовой аппарат ребенка, расширяется певческий диапазон, совершенствуется четкая артикуляция звуков.

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной

деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого - эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях. В рамках программы «Ладушки» представляет интерес сборник «Мы играем, рисуем, поем» - комплексные занятия в детском саду, в котором дается разработка системы таких занятий, направленная на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством.

Чтобы правильно организовать процесс музыкального образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их музыкальных способностей. В рамках программы «Ладушки» целевые ориентиры разделяются по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Первая младшая группа:

Целевых ориентиров нет. Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.

Вторая младшая группа:

Основной параметр - проявление активности.

Первое полугодие:

1. Движение: двигается ли с детьми, принимает участие в играх и плясках.
2. Подпевание: принимает участие.
3. Чувство ритма: хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, берет музыкальные инструменты сам, принимает их из рук воспитателя, пытается на них играть.

Второе полугодие:

1. Движение: принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет.
4. Слушание музыки: узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

Средняя группа

Первое полугодие:

1. Движение: двигается ритмично.
2. Чувство ритма: активно принимает участие в дидактических играх; ритмично хлопает в ладоши; играет на музыкальных инструментах.
3. Слушание музыки: различает жанры.
4. Пение: эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по вступлению.

Второе полугодие:

1. Движение: двигается ритмично; чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно.
2. Чувство ритма: активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах.
3. Слушание музыки: различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); эмоционально откликается на музыку.
4. Пение: эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.

Старшая группа

1. Движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения); выполняет движения эмоционально.

2. Чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

4. Пение: эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.

Подготовительная группа

1. Движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступать самостоятельно.

2. Чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать.

4. Пение: эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс интересным, ярким, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

Парциальная программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности

«Зная все опасности, будем в безопасности!»

Парциальная программа «Зная все опасности, будем в безопасности!» направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в образовательной области социально – коммуникативное развитие – формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Зная все опасности, будем в безопасности!» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Краткая характеристика содержания Программы:

Программа предполагает систематическую, разноплановую, целенаправленную, спланированную работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, динамично развивающийся положительный характер детско–родительских отношений в ходе реализации программы способны создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа «Зная все опасности, будем в безопасности!» разработанная педагогами ДОО направлена на воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа состоит из четырёх разделов:

1. Безопасность в доме.
2. Безопасность на улице.
3. Безопасность в природе.
4. Пожарная безопасность.

Программа содержит перспективное тематическое планирование по всем возрастным группам детского сада.

Она предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседу педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры-драматизации, продуктивную деятельность, использование художественного слова.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Сформированы элементарные представления о правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными.

- Ребенок имеет элементарные представления о правилах безопасного обращения с предметами, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».

- Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными, насекомыми, растениями.

- Ребёнок знает об источниках опасности дома.

- Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении.

- Ребёнок соблюдает правила в играх с мелкими предметами.

- Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды.

- Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

- Ребёнок имеет представление о правилах пользования бытовыми приборами.

- Сформированы представления о правилах езды на велосипеде, умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.

- Ребёнок умеет вести себя с незнакомыми людьми.

- Ребёнок имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

- У ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.

- Ребенок имеет представления о том, как надо(не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с грозой, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды, на съедобные и ядовитые.

- Ребёнок имеет представление о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

- Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

- Ребёнок имеет представление о правилах пользования бытовыми приборами, электроприборами.

- Сформированы представления о правилах езды на велосипеде, коньках, санках, лыжах, умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.

- Ребёнок умеет вести себя с незнакомыми людьми.

- Ребёнок имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС.

- У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях, выбирает правильное решение.

- Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие с взрослыми. Может назвать своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.

- Ребёнок имеет представление о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

- Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

- Ребёнок имеет представление о правилах пользования бытовыми приборами, электроприборами.

- Сформированы представления о правилах езды на велосипеде, коньках, санках, лыжах, умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.

- Ребёнок умеет вести себя с незнакомыми людьми.

- Ребёнок имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС.

- Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать. Может назвать своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

- У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.

Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Знатоки в мире финансов»

Парциальная программа «Знатоки в мире финансов» направлена на формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же на подготовку к жизни в современном обществе.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Добра желаешь – добро и делай» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Краткая характеристика содержания Программы:

Программа предполагает систематическую, целенаправленную, спланированную работу, нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Программа предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- Адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- Знает российские деньги;
- Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- Знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- Следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- Объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- С удовольствием помогает взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- Осознаёт и соизмеряет свои потребности и возможности;
- Имеет представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- Осознаёт, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- Понимает, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- Осознаёт правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- Понимает, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;

- Осознаёт, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- Осознаёт главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь.

Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Добра желаешь – добро и делай»

Парциальная программа «Добра желаешь – добро и делай» направлена на формирование у детей представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления с их духовным значением (послушание, прощение, щедрость, доброжелательность, дружба, верность и др.), формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Добра желаешь – добро и делай» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Краткая характеристика содержания Программы:

Программа предполагает систематическую, целенаправленную, спланированную работу, нацелена на приобщение детей дошкольного возраста к духовно – нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей. (формировать представление о формах традиционного семейного уклада) .
Повышать активность родителей к использованию традиций семьи и детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Младший дошкольный возраст

Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи

Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах

Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым

Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи

Формирование начал экологической культуры

Средний дошкольный возраст

Осознание принадлежности к своему городу, национальности

Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку

Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться

Развитие способности верить в себя и в свои возможности

Формирование представлений о природе родного края и гуманного отношения к ней

Старший дошкольный возраст

Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству

Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины

Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться

Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества

Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

(п.23 ФОП ДО)

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, ситуацией в группе, эпидемиологической ситуацией в регионе и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей согласно п. 23.6.1.ФОП ДО:

Информационно – рецептивный метод при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

Репродуктивный метод – предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель);

Исследовательский метод (проектный) – включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской

активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях;

Проблемное изложение – представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

Эвристический метод – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п. 23.7 ФОП ДО):

- демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;

- раздаточные: счетный материал;

- визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов,

- игрушки, карточки, счетный материал;

- аудиальные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

- аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

- естественные: природный материал и др.;

- искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

- реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

- виртуальные: презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др..

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ФОП ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик:

(п.24 ФОП ДО)

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, Праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими

<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Театр -Игры - Общение -Гимнастика и игровые упражнения -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально ритмические движения, музыкальные игры и игры импровизации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	---	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п.25 ФООП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если

ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к

её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач.

При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку

инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

ВОСПИТАННИКОВ

(п.26. ФОП ДО)

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и

с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью взаимодействия коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников является просветительское и консультационное направление средствами ведения официального паблика в ВКонтакте и сайта образовательной организации. Где публикуются актуальные новости о функционировании ДОО, анонсы предстоящих мероприятий, обзор различных форм образовательной деятельности педагогов с детьми, опросы и актуальные новости ДОО, города. Это позволяет оперативно доводить необходимую информацию до родителей (законных представителей).

Формы взаимодействия с родителями в ДОО

- Привлечение родителей к участию в образовательных событиях и традиционных мероприятиях детского сада.
- Анкетирование, тестирование родителей с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Создание выставок, фотовыставок, фотоальбомов «Герб моей семьи», «Мои питомцы», «Моя коллекция», «Природа и фантазия», «Сказка своими руками», «Пластилиновая фантазия».
- Дни открытых дверей.
- Участие в совместных проектах различной направленности.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(п. 27, 28 ФОП ДО)

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Коррекционно-развивающая работа в ДОО объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий; мониторинг динамики их развития. КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи.

Цели КРР:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Выделяются четыре направления работы в рамках КРР: диагностика, КРР, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом ДОО (далее ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при наличии).

При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута. Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода

(индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ (ТНР) и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках АОП ДО. В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО; вариативности,
- технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей; критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по эффективной адаптации ребенка с ОВЗ.

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Программы. Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках Программы без увеличения нагрузки для ребенка. КРР направлена также на сохранение психического и психологического здоровья детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДОО.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): – с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с

особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7. Рабочая программа воспитания ДОО

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы.

Разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела» ФОП ДО.

Раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (п.29 ФОП ДО)

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2. Направления воспитания

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и	

социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.4 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (29.3

ФОП ДО) Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО)

Характеристики уклада МБДОУ «Детский сад № 10», отражающие специфику

Организации:

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетное направление работы ДОУ: художественно – эстетическое развитие личности детей дошкольного возраста.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации Приоритетное направление работы ДОУ: художественно – эстетическое развитие личности детей дошкольного возраста.

Принципы жизни и воспитания в МБДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: Кодекс профессиональной этики педагога МБДОУ, Герб, Гимн, эмблема детского сада, официальный сайт - <https://xn--10--8cdo5bxav0a.xn----ctbhc1cos.xn--p1ai/>, официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/kurganalenushka10>.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу

необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

5) Ключевые правила Организации:

Родители (законные представители) воспитанников имеют право на:

- ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в Организации;

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

- защищать права и законные интересы воспитанников;

- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

- принимать участие в управлении Учреждения в форме, определяемой уставом Учреждения;

- оказывать благотворительную помощь, направленную на развитие Учреждения, совершенствование образовательного процесса;

- присутствовать при обследовании воспитанников на психолого-педагогическом консилиуме, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания воспитанников.

Родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- обеспечить получение воспитанниками дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между Учреждением и воспитанниками и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- приводить ребёнка в Учреждение опрятно одетым, снабдить ребёнка специальной одеждой и обувью для музыкальных и физкультурных занятий. Предоставить ребёнку для обеспечения комфортного пребывания в течение дня: сменную одежду для прогулки с учётом погоды и времени года, сменное нижнее бельё, расчёску и носовые платочки;
- ежедневно лично передавать и забирать ребёнка в соответствии с графиком работы Учреждения, не доверяя ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста;
- вносить плату за содержание ребенка в Учреждение, в установленном для нее размере, не позднее 15 числа текущего месяца;
- с уважением относиться к работникам Учреждения, другим родителям (законным представителям) и воспитанникам, не допускать в их присутствии конфликтов, оскорблений;
- в Учреждении ходить в сменной обуви или бахилах.

2.7.5. Общности образовательной организации (п. 29.3.3. ФОО ДО), Характеристики общностей ДОО отражающие специфику Организации.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители),
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить,

сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

2.7.6. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП ДО)

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социо

культурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации

(п. 29.3.5. ФОП ДО)

Совместная деятельность взрослых и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность возможна в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Воспитатель вовлекает детей в познавательно-игровую деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею. Также воспитатель может подключиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее изнутри как равный партнер. Важно сохранять баланс инициатив детей и взрослых.

2.7.8 Работа с родителями (п. 29.3.5.1 ФООП ДО)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами,

художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта.

Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) может быть создан при участии педагогов.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей

личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции и ритуалы – самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. В МБДОУ можно условно разделить на общие традиции детского сада, традиции группы, традиции в работе с родителями.

Общие традиции детского сада

1. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы – события общие традиции детского сада, в которых участвуют дети всех возрастных групп: концерт для воспитателей и всех дошкольных работников; осенние праздники; день Матери; Новый год; Зарница; святки-колядки; день защитника отечества; масленичные гуляния; международный женский день; день улыбки; день космонавтики; День Победы.

2. Тематические недели (традиционные для всех групп): Неделя здоровья
Неделя театра.

3. Акции:

- «Помощь бездомным животным» (ноябрь-декабрь) – По доброй традиции в ноябре каждого года детский сад участвует в акции: «День помощи бездомным животным», который отмечается 30 ноября. Педагоги детского сада, дети совместно с родителями приносят для приюта в помощь животным: корма - сухие, консервы, крупы (рис, гречка, пшеничная, овсянка), мясные субпродукты; поводки, ошейники, войлок для подстилок, подстилки, лежанки и домики для кошек, клетки.

- «Блиндажная свеча» (декабрь-апрель) Объявляется сбор жестяных банок для изготовления блиндажных свеч. Они служат для обогрева, освещения, приготовления пищи. Изготовленные свечи отправляются бойцам в зону проведения СВО.

- «Подари книгу детскому саду» (январь) Предлагаем всем желающим принять участие в акции «Подари детям книгу», пополнив библиотечный фонд художественной литературы детского сада и оставив добрую память на долгие годы.

- «Коробка храбрости» (февраль) В нашем детском саду проходит акция «Коробка храбрости». Педагоги детского сада, дети совместно с родителями приносят подарки для детей с заболеванием онкологии. Подарками могут быть: книги, раскраски, материал для творчества, игрушки. В детской больнице имени Красного креста есть отделение, где

лежат детки с онкологией. Ребёнок после тяжёлых процедур вытягивает себе подарок из коробочки храбрости.

- «Подари цветок на клумбу детского сада» (май) Традицией участников образовательных отношений стало: озеленение территории МБДОУ. Дети наблюдают, как растут цветы, на клумбе принесённые ими. Цветы помогут создать благоприятную среду для наблюдения, воспитания трудолюбия, внимания, они служат прекрасным украшением нашего детского сада!

Традиции группы

1. Правила группы (педагогами, родителями и детьми соблюдаются правила группы и МБДОУ)

2. «Утро радостных встреч» – данная традиция предполагает организацию совместной деятельности взрослых и детей, в основе которой лежит равнозначное участие воспитателя и детей в выборе содержания и планировании действий.

«Утро радостных встреч» создаёт положительный эмоциональный настрой, возможность порадоваться предстоящему дню, вселяет в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечивает возможность конструктивного межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность.

Данная традиция создаёт условия для общения детей и взрослых, развивает коммуникативные навыки. Дошкольники учатся правильно строить разговор. «Утро радостных встреч» развивает навыки культурного общения. Малыши, придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п. Постепенно дети приучаются так же вести себя со взрослыми.

3. «Сказка перед сном» Такая традиция помогает детям переключиться с активных дневных занятий и игр на спокойное время отдыха.

4. «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод и весёлые поздравления имениннику.

5. « Правильное питание» перед завтраком, обедом, ужином у детей формируют привычку правильного питания (перед приемом пищи с детьми обсуждаются блюда меню и их польза. Разбирается состав блюд).

Традиции в работе с родителями

1. Конкурсы, выставки;
2. Акции;
3. Досуги, праздники;

4. Участие родителей (законных представителей) на педагогических советах, мастер – классах, семинарах практикумах;

5. Конкурс чтецов;

6. Привлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс активными его участниками.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в МБДОУ атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад МБДОУ – это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2.7.9. События образовательной организации (п.29.3.5.2. ФООП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событие может длиться от одного до нескольких дней, решая воспитательно-образовательные задачи.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События МБДОУ включают:

1. Запланированное событие воспитателем:

- проекты воспитательно-образовательной направленности;
- традиционные события (праздники, развлечения, досуги);
- календарные события (тематические дни);
- общие дела.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. В детском саду запланированы для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День отца», «День матери», «День мудрого человека», «День государственного флага РФ», «День памяти и скорби»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Осенья ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!», «День семьи, любви и верности»);

- тематических мероприятий и развлечений («День рождения детского сада», «Рождественские колядки», «День русского валенка», «Весёлые пижамки», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «День музыки», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «День земли», «День воды», «День птиц», «День улыбки», «День доброты», «Эколята спасают планету»);

- социальных и экологических акций («Помощь бездомным животным», «Подари книгу детскому саду», «Коробка храбрости», «Подари цветок на клумбу детского сада», «Свеча», Помощь бойцам СВО).

2.7.10. Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации

(П. 29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, включает знаки и символы России, Курганской области, города Кургана. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Среда обеспечивает ребенку

возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания: художественная литература; наглядно-демонстрационный материал (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); демонстрационные технические средства (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); оборудование для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно - ролевых, театральных, дидактических игр).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: зал для организации физкультурных и музыкальных занятий, изостудия, совмещённая с кабинетом педагога – психолога; сопутствующие помещения медицинского назначения, пищеблока, прачечной; служебно-бытовые помещения для персонала. Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа включают:

- Мини-музей народов России. Содержит реальные предметы быта, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества.

- Куклы в национальных костюмах народов РФ.

- Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа.

- Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр.

- Костюмы народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий.

- Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.

ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов. В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях. Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями.

2.7.7. Социальное партнёрство (п. 29.3.7 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Организациями-партнёрами могут выступать: Центры культуры и досуга, Музейное сообщество г. Кургана, СОШ № 46, отдел Госавтоинспекции УМВД России по г. Кургану, театральные студии города Кургана, Курганский дом молодежи и пр.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому, календарному плану воспитательной работы и плану межведомственного взаимодействия.

2.7.12. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(п. 29.4.3. ФОП ДО)

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные

дети и другие категории. Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности делятся всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30. ФОП ДО)

Успешная реализация Программы организации МБДОУ «Детский сад № 10» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка

деятельности. РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России,

Курганской области, города Кургана. Среда отражает региональные, этнографические социокультурные условия, в которых находится ДОО.

Среда в МБДОУ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада). Для двигательной активности детей имеется необходимый материал – бубен, конусы, маты, мячи, рули, обручи, скакалки, кольцоброс, лыжи, ручные балансиры, ходули, тренажеры, шашки, летающая тарелка и т.д.

2. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр, предметы-заместители, куклы средние, мягкие животные, набор кукол «семья», комплекты одежды для кукол по сезонам, набор кукольных постельных принадлежностей, наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.), набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор медицинских принадлежностей, весы, касса с аксессуарами, телефон, набор мебели для кукол, утюг, гладильная доска, стиральная машина, набор «Слесарь», набор «Доктор», наборы овощей, настольная игра «Баскетбол», настольная игра «Футбол», пальчиковый театр, теневой театр, и т.д.

3. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности. Имеется набор знаков дорожного движения, макеты (улица, светофор, инструменты для тушения пожара), настольно-печатные игры, наглядные пособия «Пожарная безопасность дома и на улице», «Безопасность на водоёмах зимой», «Правила поведения в природе», костюмы (пожарный, полицейский, врач) и т.д.

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

Центр содержит: крупногабаритные напольные конструкторы, комплект больших мягких модулей, конструкторы, конструкторы серии «ЛЕГО», «ЛЕГО ДУПЛО», детский конструктор ткроха «Стройка», конструктор «ТИКО» - фантазёр, магнитный конструктор «Смарт Макс».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций. Центр содержит: шнуровки, геометрическая мозаика, логические блоки Дьенеша, «Танграм» набор объемных тел, набор цилиндров, брусков, развивающие игры Воскобовича, счетные

палочки Кьюзинера, головоломки-лабиринты, доска магнитная с комплектом цифр, веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие и т.д.

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда. Центр содержит: игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. Уголок природы, серии картинок «Времена года», растения, оборудование для труда, одежда (фартуки халатики, нарукавники) для экспериментирования с водой, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов для экспериментирования с песком и водой, мерные стаканчики разных размеров для пересыпания и переливания, весы с набором гирь, часы песочные, глобус, компас, лупы, микроскоп, магниты, вертушки, коллекции «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», серии картинок для установления последовательности событий и т.д.

7. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей. Центр содержит: детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, иллюстрированные альбомы, аудиоматериалы, серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), наборы картинок по исторической тематике, карты по мнемотехнике и т.д.

8. *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Центр содержит: набор цветных карандашей, набор фломастеров, набор цветных ручек, цветные восковые мелки, гуашь, палитра, губки, кисти, емкости для промывания кисти от краски, глина, пластилин, доски для лепки, стеки, печатки для нанесения узора, ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги, кисти для клея, розетки для клея, клеевой карандаш, подносы, наборы для творчества и лепки, муляжи для рисования, репродукции картин, подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации).

Согласно подпункту 3.3.4 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и

воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ «Детский сад № 10» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программ: (п. 32 ФОП ДО)

МБДОУ «Детский сад № 10» расположен по адресу: ул. Дзержинского 28а, проспект Машиностроителей 4а.

Всего в МБДОУ функционирует: 12 групп общеразвивающей направленности, из них: 2 группы для детей в возрасте с 2 до 3 лет; 10 групп для детей с 3 до 7 лет.

Групповые комнаты оснащены современным оборудованием: 2 музыкально-спортивных зала, 2 ИЗО-студии, 2 кабинета педагога - психолога.

В корпусе по ул. Дзержинского 28а имеется 6 групп: 1 младшая – подготовительная:

- Групповые ячейки (группы, спальни, моечные, туалеты, приемные);

- Музыкально-физкультурный зал;

- Административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, изостудия, пищеблок, прачечная;

- Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБДОУ № 10 отсутствует.

Лица с ОВЗ и дети инвалиды участвуют в образовательном процессе совместно с остальными детьми.

В корпусе по адресу проспект Машиностроителей 4а. имеется 6 групп: 2 младшая – подготовительная.

- Групповые ячейки (группы, моечные, туалеты, приемные);
- Музыкально-физкультурный зал;
- Административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующей по административно – хозяйственной работе, изостудия, пищеблок, прачечная;
- Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор.

Специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБДОУ № 10 отсутствует.

Лица с ОВЗ и дети инвалиды участвуют в образовательном процессе совместно с остальными детьми.

В детском саду обеспечено динамичное развитие предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей.

Дошкольное учреждение оснащено необходимой мебелью, технологическим оборудованием и учебными пособиями.

При создании предметно-развивающей среды учтены возраст, индивидуальность, личностные особенности детей.

На территории ДОУ расположены игровые участки для каждой возрастной группы, зелёные насаждения, цветники.

В настоящее время в здание образовательной организации обеспечен доступ для некоторых категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Входные проёмы в здание оборудованы поручнями (корпус по проспекту Машиностроителей 4а).

Лестничные проёмы внутри здания оборудованы двумя рядами поручней, расположенных на разной высоте, и имеющих горизонтальные завершения вверху и внизу с не травмирующим окончанием.

Первая и последняя ступени лестниц имеют контрастный окрас.

Крылечки и входные площадки оборудованы нескользким покрытием, навесами.

В МБДОУ создаются условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности учреждения с учётом всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о наличии библиотек: Библиотеки нет. Вся литература сосредоточена в Методическом кабинете. Учебно-методическая литература и наглядно-дидактические пособия находятся в специально-оборудованных шкафах.

Обеспеченность учебной и рабочей литературой составляет 100%.

Сведения о наличие объектов спорта: имеется игровые площадки, спортивные участки и музыкально-физкультурные залы.

Пищеблок оборудован современным оборудованием. Администрация и медицинская сестра ДОУ осуществляет контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными особенностями строится с учетом следующих принципов:

- учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость отдельных продуктов и блюд);
- соблюдается оптимальный режим питания;
- проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;
- проводится разъяснительная работа, как с сотрудниками учреждения, так и с родителями по введению новых блюд;
- оформляются информационные стенды, информационные папки по вопросам здорового питания.

Охрана здоровья воспитанников:

Педагог соблюдает права и свободы воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период воспитательно-образовательного процесса.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ создано игровое пространство как на площадке, так и в помещении.

Медицинское обслуживание детей осуществляется внештатным, специально закрепленным медицинским персоналом-старшая медицинская сестра, которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания дошкольников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

В ДОУ разработана модель здоровьесберегающего образовательного пространства:

- оборудованный физкультурный зал для проведения занятий,
- спортивная площадка с специальным покрытием, со спортивно – оздоровительным комплексом,
- оборудованные прогулочные площадки, где созданы условия для лазания, упражнений в равновесии, метания,
- физкультурные уголки в каждой возрастной группе.

Работа по физическому воспитанию с детьми, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико - педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима.

Физкультурно - оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

- утренний прием детей на свежем воздухе в теплый период,

- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года), физкультминуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности,
- организованная двигательная деятельность согласно расписанию НОД 3 раза в неделю (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе, в старших и подготовительных группах),
- музыкально - ритмические движения,
- спортивные досуги и развлечения,
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения,
- ежедневный режим прогулок,
- сбалансированное питание,
- ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия.

Сведения о доступе к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям:

1. Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- Нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- Современные программы и технологии дошкольного образования;
- Методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- Педагогический опыт воспитателей;
- Библиотека методической и детской литературы;
- Демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

В педагогическом процессе ДООУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

- Телевизоры, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- Магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;

- Компьютеры, ноутбук, принтеры, сканеры и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Доступ участников образовательного процесса (педагогических работников) к информационно-коммуникационным сетям (в том числе к интернет-ресурсам) организуется в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Доступ участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в методическом кабинете ДОО. При использовании сети Интернет в ДОО педагогам предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью функции «История/Журнал». Ответственным за использование сети Интернет в соответствии с данным пунктом правил является заместитель заведующего по УВР.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Режим доступа к интернет-ресурсам разрешается в определенное время:

- 1) педагоги: понедельник, вторник, среда, пятница с 13-30 до 15-00;
- 2) мероприятия с детьми: в процессе НОД.

При проведении совместной образовательной деятельности педагога с дошкольниками, выход в интернет-пространство детьми не осуществляется.

Ответственность за соблюдение информационной безопасности несет педагог, организующий занятия с детьми с использованием компьютерной техники.

3.3.1. Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДОО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/08/1234-1.pdf>

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ <https://msbook.ru/?ysclid=m5yyahaoqz566810342>

Издательство просвещение <https://www.roslit.ru/catalog/prosveshchenie/>

Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС <https://detstvo.press.ru/?ysclid=m5yz8a1x7g539259673>

Журнал Дошкольник РФ <http://doshkolnik.ru/>

Журналы УчМаг <https://www.uchmag.ru/estore/s8643/?ysclid=m5yzamr4tj639437989>

Журнал Воспитатель ДОУ <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/>

Журнал Справочник старшего воспитателя
<https://e.stvosпитatel.ru/?ysclid=m5z114mdxe638438917>

Журнал Ребёнок в детском саду https://dovosp.ru/j_rds?ysclid=m5z1njzg2c937786749

Журнал Музыкальный руководитель https://dovosp.ru/j_mr

Журнал Управление ДОУ <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/>

Журнал Современный детский сад <https://sovrnetsad.wixsite.com/sds2018/galereya>

В работе педагоги используют литературу, указанную в списке учебно-методической литературы Программы.

Перечень локальных нормативных актов, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Программы воспитания или регламентируют воспитательную деятельность ДОУ:

- Годовой план работы ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о нормах профессиональной этики;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы: (п. 33 ФОП ДО)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196> стр. 195
п.33

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196> стр. 195
п.33

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196	стр. 195 п. 33.1.1

От 2 до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197	стр. 196 п. 33.1.2
От 3 до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198	стр. 197 п. 33.1.3
От 4 до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199	стр. 198 п. 33.1.4
От 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201	стр. 200 п. 33.1.5
От 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204	Стр. 203 п. 33.1.6

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

От 2 мес. до 1 года	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206	стр. 205 п. 33.2.1
От 1 года до 1 года 6 мес.	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206	стр. 205 п. 33.2.2
От 1 года 6 мес. до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207	стр. 206 п. 33.2.3
От 2 до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207	стр. 206 п. 33.2.4
От 3 до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208	стр. 207 п. 33.2.5
От 4 до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210	стр. 209 п. 33.2.6
От 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211	стр. 210 п. 33.2.7
От 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213	стр. 212 п. 33.2.8

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

От 2 до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215	стр. 214 п. 33.3.1
От 3 до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215	стр. 214 п. 33.3.2
От 4 до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215	стр. 214 п. 33.3.3
От 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215	стр. 214 п. 33.3.4

От 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215	стр. 214 п. 33.3.5
---------------	---	-----------------------

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ		
От 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216	стр. 215 п. 33.4.1
От 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218	стр. 217 п. 33.4.2
От 7 до 8 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219	стр. 215 п. 33.4.3

3.4. Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия,
- поддержка индивидуальности и инициативы,
- построение вариативного развивающего образования,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Кадровые условия реализации обеспечиваются с учетом требований нормативных документов (ФГОС ДО, квалификационные справочники, профессиональные стандарты), регламентирующих необходимый перечень профессионального образования педагогов, объем знаний и перечень компетенций, необходимых для организации воспитания и развития детей дошкольного возраста. Согласно штатному расписанию, воспитательный процесс в ДОО обеспечивают:

Должность	Функции
Заведующий	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогических и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО; - участие в областных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, воспитатель ИЗО, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО)	обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад №10» в штате работают специалисты: педагог- психолог, воспитатели изо деятельности, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение реализации данной программы совместно с педагогами групп и родителями детей.

3.5. Примерный режим и распорядок дня: (п. 35 ФОП ДО)

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 10» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 10» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФАП ДО) ;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=228>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФАП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=230>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФАП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=230>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФАП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=230>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФАП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=230>

Примерный режим и распорядок дня воспитанников

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.15-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.40	8.30-8.50	8.40-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	8.40-9.30	8.50-9.50	8.50-10.00	9.00-10.40	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.20	9.50-11.35	10.00-11.50	10.40-12.10	10.50-12.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, обед	11.20-12.10	11.35-12.15	11.50-12.40	12.10-12.50	12.25-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00	12.15-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Полдник.	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.05	15.00-15.05
ООД	-	-	-	15.05-16.20	15.05-16.25
Игры. Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ужину	15.20-16.00	15.10-16.10	15.10-16.15	15.05-16.20	15.05-16.25
Ужин	16.00-16.20	16.10-16.25	16.15-16.30	16.20-16.40	16.25-16.40
Игры. Самостоятельная деятельность.	16.20-17.20	16.25-17.30	16.30-17.30	16.40-17.20	16.40-17.25
Подготовка к прогулке. Прогулка № 2	17.20-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.20-19.00	17.25-19.99
Уход воспитанников домой	до 19.00				

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях утренний прием детей рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия): п. 36.4. ФОП ДО

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарь традиций ДОО

Календарный месяц	Название праздника
Январь	Рождественские колядки
	День русского валенка
Февраль	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества
Март	- 8 марта: Международный женский день
	- 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	9 мая: День Победы
	24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	- 1 июня: День защиты детей
	- 6 июня: День русского языка
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1 сентября: День знаний
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства

	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	2 декабря День рождения детского сада
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	31 декабря: Новый год

Циклограмма воспитательной работы по реализации программы воспитания

В течение учебного года в ДОО планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения.

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объём познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Планирование, разработка и реализация значимых событий в ДОО возможна в следующих формах:

- в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из других групп корпуса и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Календарь традиций ДОО

Календарный месяц	Название праздника, традиции
Сентябрь	1 сентября: День знаний
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	Третье воскресенье октября: День отца в России

Ноябрь	4 ноября: День народного единства
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
	Акция: «Помощь бездомным животным»
Декабрь	2 декабря День рождения детского сада
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	Акция: «Блиндажная свеча»
Январь	Рождественские колядки
	День русского валенка
	Акция: «Подари книгу детскому саду»
Февраль	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества «Зарница»
	Акция: «Коробка храбрости»
Март	- 8 марта: Международный женский день
	- 27 марта: Всемирный день театра. Неделя театра
Апрель	1 апреля День смеха
	7 апреля День здоровья.
	12 апреля: День космонавтики
	Конкурс чтецов: «Мы помним. Мы гордимся!»
Май	9 мая: День Победы
	24 мая: День славянской письменности и культуры
	Акция: «Подари цветок на клумбу детского сада
Июнь	- 1 июня: День защиты детей
	- 6 июня: День русского языка
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	31 декабря: Новый год

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Дата/месяц	Название мероприятий / событий	Направления воспитания / ценности
1 сентября	День знаний	Социальное
27 сентября	День дошкольного работника	Социальное / благодарность, дружба
1 октября	Международный день пожилых людей	Социальное / семья, уважение, забота, благодарность
4 октября	Всемирный день защиты животных	Познавательное, экологическое / доброта, забота
22-29 октября	Праздник осени	Познавательное, экологическое, этико-эстетическое
4 ноября	День народного единства	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое / Родина, дружба
13 ноября	Всемирный день доброты	Патриотическое, познавательное
28 ноября	День матери	Познавательное, социальное / семья
2 декабря	День рождения детского сада	Социальное / благодарность, уважение
3 декабря	День неизвестного солдата / день инвалидов	Познавательное, патриотическое, физическое, оздоровительное / уважение
9 декабря	День героев отечества	Патриотическое, познавательное, социальное / благодарность
12 декабря	День конституции	Патриотическое, познавательное, социальное
23-30 декабря	Новогодний праздник	Социальное, познавательное / этико-эстетическое
7-17 января	Святки	Познавательное, социальное / семья
16 января	Праздник русского валенка	Познавательное, социальное / семья, забота
17 февраля	День проявления доброты	Познавательное, социальное / уважение, благодарность, дружба
23 февраля	День защитника отечества	Патриотическое, социальное, познавательное, гражданское, физическое и оздоровительное / Родина, семья, ответственность
8 марта	Международный женский день	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое / семья, уважение, благодарность
18 марта	День воссоединения России и Крыма	Патриотическое, социальное, познавательное, гражданское / Родина, ответственность
27 марта	Всемирный день театра	Познавательное, социальное, этико-эстетическое / инициатива
1 апреля	День смеха	Познавательное, социальное, этико-эстетическое
1 апреля	Международный день птиц	Познавательное, экологическое / доброта, забота

12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, социальное, трудовое, физическое / ответственность
15- 20 апреля	Весенний праздник	Познавательное, экологическое, этико-эстетическое
22 апреля	Международный день земли	Познавательное, экологическое / забота
1 мая	Праздник весны и труда	Трудовое, познавательное, социальное
9 мая	День победы	Познавательное, патриотическое, социальное / Родина, семья, сочувствие
28 мая	Выпускной балл	Социальное этико-эстетическое / семья
1 июня	День защиты детей	Социальное, патриотическое / семья
6 июня	День рождения А.С. Пушкина	Познавательное, социальное, этико-эстетическое
12 июня	День России	Познавательное, социальное, патриотическое / Родина, ответственность
22 июня	День памяти и скорби	Патриотичное, познавательное /Родина, благодарность
8 июля	День семьи, любви и верности	Познавательное, социальное / семья, традиции, уважение
5 августа	Международный день светофора	Физическое и оздоровительное, познавательное / здоровье, безопасность
14 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное / здоровье
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, реализуемого в МБДОУ «Детский сад № 10», обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребёнка,

развития инициативы, интеллектуальных и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- **целевой раздел** раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- **содержательный раздел** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- **организационный раздел** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

- **дополнительный раздел** представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа охватывает детей в возрасте с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ:

Количество 12 групп общеразвивающей направленности

Группа для детей от 2 до 3 лет – первая младшая

Группа для детей от 3 до 4 лет – вторая младшая

Группа для детей от 4 до 5 лет - средняя

Группа для детей от 5 до 6 лет - старшая

Группа для детей от 6 до 7 лет - подготовительная

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность и сложившиеся традиции ДОО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы и формы организации работы с детьми, направленные на развитие детей в различных образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках; ориентированные на потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива:

1. Парциальная программа «Математика в детском саду». Автор В.П.Новикова;
2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Автор И. Каплунова, И. Новоскольцева.
3. Парциальная программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Зная все опасности, будем в безопасности!»

Программа разработана педагогами ДОО: Шимченко О.Ю., Гарбуз Н.В., Борисова Е.Ю., Бибикова М.В., Ермакова Т.Н.

<https://10-курган.всe-доу.рф/info-dou/item/56132-pabochaya-programma-znaya-vse-opasnosti-budem-v-bezopasnosti>

4. Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Знатоки в мире финансов»

Программа разработана педагогами ДОО: Бибикова М.В., Шимченко О.Ю., Гарбуз Н.В., Борисова Е.Ю., Екимова О.А.. https://ds-alenushka-kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/Programma_Finansvaya_grmotnost_.pdf

5. Парциальная программа, направленная на духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста «Добра желаешь - добро и делай».

Программа разработана педагогами ДОО: Скокова Е.Н., Кузнецова И.С., Керро Е.А., Токарская А.В., Косых Т.В., Козенко О.В. https://ds-alenushka-kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/programma_DNV.pdf

6. Парциальная программа «Мы живём в Зауралье». Автор Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10469.pdf>

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.