

Принято

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 10
«Аленушка»
протокол № 1
от «31» августа 2022 года

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ г. Курган
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 10 «Аленушка»


Ю.С. Гербер 2022г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 10 «АЛЕНУШКА»
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:
«ЗНАТОКИ В МИРЕ ФИНАНСОВ»**

Авторы:

Бибикова М.В., воспитатель высшей категории
Шимченко О.Ю., воспитатель высшей категории
Гарбуз Н.В., воспитатель высшей категории
Борисова Е.Ю., воспитатель 1 категории
Екимова О.А., воспитатель

Содержание

	Паспорт программы	3
I	Целевой раздел	5
1	Пояснительная записка	5
2	Ресурсное обеспечение программы	9
3	Этапы реализации программы	10
4	Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы	11
5	Система оценки результатов освоения программы	16
II	Содержательный раздел	18
1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми основ финансовой грамотности	17
1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми основ финансовой грамотности в старшей группе	19
1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми основ финансовой грамотности в подготовительной группе	21
2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
III	Организационный раздел	28
1	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	28
2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	33
	Приложение	

Паспорт программы

Наименование программы	РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 10 «АЛЕНУШКА» ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: «ЗНАТОКИ В МИРЕ ФИНАНСОВ»
Основание для разработки программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 04.10.200 г. № 751; 5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р 6. Устав МБДОУ «Детский сад № 10» 7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
Заказчики программы	МБДОУ «Детский сад № 10», родители (законные представители)
Основные разработчики программы	Бибикова М.В., воспитатель высшей категории Шимченко О.Ю., воспитатель высшей категории Гарбуз Н.В., воспитатель высшей категории Борисова Е.Ю., воспитатель 1 категории Екимова О.А., воспитатель
Сроки реализации программы	2022-2024 г.г.
Цель программы	Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.); 2. Формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства; 3. Формировать умение осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; 4. Воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; 5. Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

	6. Воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.
Место проведения	МБДОУ «Детский сад № 10»
Участники	Дети дошкольных групп (старший дошкольный возраст), Родители (законные представители) воспитанников Воспитатели старших возрастных групп Музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО, воспитатель ФИЗО.
Планируемые результаты освоения программы (требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)	Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.
Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика (определение уровня умения и знания детей по основам финансовой грамотности); • совместная деятельность педагога и ребенка; • самостоятельная деятельность детей; • тематические беседы; • театрализованная деятельность; • виртуальные экскурсии и наблюдения; • художественная литература; • игры; • досуги и развлечения; • родительские собрания.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка к рабочей программе по реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Аленушка» по образовательной области Социально – коммуникативное развитие. Формирование основ финансовой грамотности: «Знатоки в мире финансов»

В связи с возникновением в нашей стране особой социально – экономической ситуации, переходом к рыночному механизму хозяйствования экономическое воспитание и образование приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы иметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Реализация программы предполагает:

Для воспитателей: реализация образовательного процесса предполагает использование педагогом большого количества различных методов и приемов по обучению детей основам финансовой грамотности. В ходе реализации программы ребенок включается в различные виды детской деятельности. Реализация программы в ходе тематической недели позволяет педагогу глубоко окунуться в проблему обучения детей основам финансовой грамотности.

Для детей: в данной программе закрепляется представление о непросто́м мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Для родителей: Повседневный труд взрослых, заботы о «хлебе насущном», достаток, или наоборот нехватка денег. Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно. Тогда как в детском саду деятельность детей построена на игре. Дети здесь тоже «покупают», но это игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Все начинается с семьи, так как в ней формируется детское мировоззрение, приобретается опыт. Поэтому для сотрудничества с родителями о оказании им помощи при реализации данной программы, планируется работа с родителями:

- проведение родительских собраний: «Дети и деньги», «Семейный бюджет и ребенок», «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами»;
- анкетирование, консультации, памятки, советы психолога;
- консультации и рекомендации для родителей по финансово-экономическому воспитанию детей в семье.

Программа предполагает систематическую, разноплановую, целенаправленную, спланированную работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации, просвещения родителей по данной проблеме.

Принципы реализации программы:

1. Принцип системности (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Принцип преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Принцип возрастного соответствия (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
4. Принцип наглядности (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникационных технологий).
5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

2. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсы	Наличие
Материально-техническое обеспечение программы	Наглядные материалы: - настольно-печатные игры; - дидактические игры по финансовой грамотности; - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности.
Кадровые ресурсы	Заведующая МБДОУ; Зам. зав. по УВР; Воспитатели старших возрастных групп; Воспитатель ФИЗО; Воспитатель ИЗО; Музыкальный руководитель; Педагог - психолог
Информационные ресурсы	Информационное сопровождение программы на сайте МБДОУ

3. Этапы реализации программы

<p>1 этап. Организационно-подготовительный</p>	<p>Содержание этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Изучение нормативно-правовой базы• Анкетирование родителей по проблеме• Тестирование педагогов• Педагогическая диагностика детей• Информационный мониторинг (изучение работы дошкольных учреждений города по проблеме)• «Банк идей»:<ul style="list-style-type: none">- поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей основам финансовой грамотности;- педагогическая оценка результатов диагностики, прогноз результативности;- выбор концепции реализации программы;- обоснование, предсказания путей реализации программы.
<p>2 этап. Внедренческий</p>	<p>Содержание этапа:</p> <p>2.1. Реализация программы</p> <p>2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.</p>
<p>3 этап. Обобщающий</p>	<p>Содержание этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">- Презентация программы на заседании педагогического совета ДОУ.- Обработка результатов мониторинга по реализации программы и рассмотрение перспектив работы дошкольного учреждения по формированию основ финансовой грамотности.

4. Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Формирование основ финансовой грамотности. Целевые ориентиры.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- Адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- Знает российские деньги;

- Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- Знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- Бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- Следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- Объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- С удовольствием помогает взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
 - Осознаёт и соизмеряет свои потребности и возможности;
 - Имеет представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
 - Проявляет ответственность за начатое дело;
 - Понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными;
 - Осознаёт, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
 - Понимает, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
 - Осознаёт правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
 - Понимает, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
 - Осознаёт, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
 - Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
 - Понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
 - Осознаёт главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких

людей – за деньги не купишь.

5. Система оценки результатов освоения программы

Развитие и воспитание дошкольника – это системный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Важное место в нем занимает диагностика, позволяющая взрослому выявить проблемы, затруднения дошкольника. Ценность диагностики заключается не только в получении конкретных результатов, ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Создание условий, отбор определённых методик и технологий развивающего обучения, получение информации о развитии каждого ребёнка, личностно–ориентировочная модель взаимодействия взрослого с ребёнком – всё это способствует развитию свободной творческой личности. Без обследования детей, без знаний особенностей развития каждого ребёнка невозможно создать психологически комфортные условия.

Диагностика педагогического процесса выполняет ряд функций, обеспечивающих её объективный и независимый характер.

Первая функция – обратная связь. Педагог контролирует свои действия, управляет процессом формирования личности, соотносит их с поставленными целями и задачами образования.

Вторая функция – оценка результативности педагогической деятельности. Она основывается на сопоставлении достигнутых педагогических результатов и критериев, принимаемых за эталон результативности.

Третья функция – воспитательно-побуждающая. Диагностику нельзя рассматривать в отрыве от реальной жизни детского сада. При педагогической диагностике не только получают информацию о каждом в отдельности ребёнке, но и активно включаются в их реальную деятельность, в сложившиеся отношения.

Четвёртая и пятая функции – коммуникативная и конструктивная. Выполнение этих функций возможно при условии, когда диагностика определяет индивидуально–типологические особенности детей и педагогов в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата.

Шестая функция – информационная. Результаты диагностики должны быть прозрачны, так как они представляют интерес для всех участников образовательного процесса, включая детей, их родителей, педагогов и муниципальные органы.

Седьмая функция - прогностическая. Диагностика предусматривает определения перспективы развития диагностируемого объекта.

Таким образом, педагогическая диагностика призвана раскрыть следующие компоненты:

- Предмет, цели и задачи обучения
- Критерии оценки
- Методы и инструментарий оценки
- Области практического применения
- Роль и место диагностики в образовательном процессе

Эти вопросы должен учитывать педагог дошкольного учреждения в воспитательно-образовательной работе и по формированию основ финансовой грамотности.

Данные диагностические методики представлены в приложении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми основ финансовой грамотности.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Экономика - это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй. Экономика - это хозяйство, совокупность всех процессов, используемых человеком для обеспечения жизни и удовлетворения своих потребностей.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, образовательная работа в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому образованию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

Сохранение экономической независимости России, ее научного потенциала невозможно без массовой общеобразовательной и экономической подготовки на основе программ, ориентированных на отечественную практику, без воспитания свободной личности, способной самостоятельно, осознанно, ответственно принимать решения, как в личной, так и в общественной жизни. Взаимосвязь политики и

образования сегодня всем очевидна. От содержания и направленности последнего зависит экономический, интеллектуальный, культурный, духовный, нравственный потенциал любого цивилизованного общества. Поэтому в условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым экономическое образование подрастающего поколения. Современные новые экономические условия диктуют необходимость образования с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования.

1.1. Перспективное планирование по основам финансовой грамотности в старшей группе

Месяц	Тема	Программное содержание (целеполагание)	Вид деятельности	Предметно-пространственная развивающая среда	Интеграция образовательных областей	Работа с родителями
Сентябрь	«История возникновения денег»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра.	Беседы: «Как появились деньги, Бартер»; Дид. игра: «Деньги», «Давай поменяемся»; Настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Магазины».	Изготовление игры: «Кому что нужно?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Консультация для родителей: «Дошкольник и экономика»
Октябрь	«Семейный бюджет»	Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы». Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.)	Беседы: «Что такое семейный бюджет?» «Полезные экономические навыки и привычки в быту»; Составление рассказов: «Доходы и расходы моей семьи»; Дид. игра: «Распредели семейный бюджет».	Изготовление дидактической игры: «Распредели семейный бюджет»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Папка – передвижка: «Дети и деньги»; Создание альбома: «Полезные экономические привычки нашей семьи»
Ноябрь	«Магазины бывают разные» «Как правильно выбирать товары в магазине»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать	Беседа: «В какие магазины вы любите ходить?»; Дид. игра: «Где что купить?»; Рисование: «Моя любимая реклама»; Сюжетно-ролевая	Изготовление атрибутов к игре: «Пиццерия для всей семьи»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Консультация для родителей: «Из опыта работы по - экономическому воспитанию в детском саду»

		понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов.	игра: «Кафе».			
Декабрь	«Труд - основа жизни», «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Сформировать и закрепить у детей представление о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых, воспитывать уважение к людям разных профессий.	Беседы: «Мои домашние обязанности», «Какие профессии ты знаешь?»; Чтение: сказки К. Д. Ушинского «Два плуга», стихотворений о профессиях; Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Рисование: «Моя будущая профессия»; Д/и: «Кто чем занимается?».	Книги, иллюстрации, дидактические игры.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коллаж «Наша семья трудится».
Январь	«Производители и ресурсы»	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования. Обсудить происхождение	Беседа о профессиях: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер; Дид. игра: «Какой товар лишний?»;	Создание презентации: «Профессии»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Папка – передвижка: «Экономический словарь»

		продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары. Выявить знания о производителях товаров и услуг.	Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет»; Чтение: Д. Родари «Чем пахнут ремесла».			
Февраль	«Из чего складывается стоимость»	Различаем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара и формируем цену.	Беседа: «Как складывается стоимость товара»; Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Дид. игра: «Всё по полочкам?».	Изготовление дидактической игры: «Сколько это стоит?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Консультация: «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»
Март	«Виды денег» (монеты, банкноты)	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	Беседа: «Виды денег» (монеты, банкноты); Рисование: «Монеты моей страны»; Дид. игра: «Путанница»; Поделки: «Копилка для монет».	Лепбук - купюры, монеты разных достоинств.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Консультация для родителей: «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»
Апрель	«Современный вид денег – пластиковая карта»	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	Беседа: «Что такое пластиковая карта?», «Как пользоваться картой?»; Сюжетно-ролевая игра: «Овощной	Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Буклеты для родителей: «Дружите с финансами»

			магазин»; Дид. игра: «Что угодно для души»; Мультфильм: «Тетушка сова» (о деньгах, пластиковой карте).		Художественно-эстетическое развитие	
Май	«О царице экономике и ее помощниках»	Раскрыть детям смысл бережливости и рациональной траты денег	Кукольный спектакль: «Как Зайчика бережливости научили»; Дид. игр: «Что забыли положить в корзинку?»; Чтение: Б. В. Минина «Доверчивый Зайчик», Т. В. Грековой «Клад» или Б. В. Минина «Муравьи и старый горшочек».		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок

1.2. Перспективное планирование по основам финансовой грамотности в подготовительной группе

Месяц	Тема	Программное содержание (целеполагание)	Вид деятельности	Предметно-пространственная развивающая среда	Интеграция образовательных областей	Работа с родителями
Сентябрь	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Дать понятие детям о том, как появляются деньги в семье. Вознаграждение за честный труд,	Беседы: «Как потопаешь, так и полопаешь», «Деньги – мера оценки труда»; Дид. игра: «Что создается трудом»,	Изготовление дидактической игры: «Что создается трудом»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Круглый стол: «Семья как начальная школа реальной экономики для детей»

		заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия сестер и братьев.	«Умелые ручки?»; Чтение: «Трудовые деньги».		Художественно-эстетическое развитие	
Октябрь	«Сохранить и приумножить»	Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.	Беседы: «Копилка», «Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД»; Дид. игра: «Бюджет», «Много-мало»; Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».	Атрибуты к игре: «Ярмарка»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Анкетирование родителей: «Знаете ли вы основы финансовой грамотности?»
Ноябрь	«Деньги других стран?»	Познакомить с внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.	Беседа: Понятие «валюта», «доллар», «евро», «марка», «франк»; Дид. игра: «Нужные покупки».	Презентация, альбом с купюрами и монетами разных стран.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Помощь родителей в создании альбома с купюрами и монетами разных стран
Декабрь	«Копейка рубль бережет»	Волшебные правила для покупателя и продавца, этические аспекты торговли. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».	Беседа: «Возможно ли всё купить?»; Дид. игра: «Заветные желания»; Демонстрация: фрагмента мультфильма «Телефон»; Чтение рассказа: «Отец и сын».	Подбор книг по ОФГ	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Помощь в подготовке выставки книг по ОФГ: «Умные финансовые книги для детей»
Январь	«Где	Расширять	Беседа: «Дом, где	Тематический	Социально-	Папка–

	производят и хранят деньги»	представление об элементах экономики (деньги их история) дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).	живут деньги; Презентация: «Карточки разных банков» Виртуальная экскурсия; Дид. игра: «Что важнее?»; Сюжетно-ролевая игра: «Открываем бутербродную».	стенд: «Какие деньги были и какими стали»	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	передвижка: «Реклама в жизни людей»
Февраль	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.	Презентация на тему: «Природные ресурсы России» «Хорошо-плохо»; Дид. игра: «Надо и хочу», «Сдача»; Сюжетно-ролевая игра: «Торговый центр».	Создание презентации: «Природные ресурсы России»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Фотовыставка: «Мои домашние обязанности»
Март	«Товар-деньги-товар»	Сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь	Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет»; Дид игра: «Осознанный выбор»; Просмотр мультфильма: «Что нельзя купить?»; Чтение Сказок: «Что за птица?», «Как старик корову продавал».	Интернет-ресурсы: «Дружи с финансами», «Финансовый класс» и т.д.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Рекомендации родителям: Детская художественная литература по финансовой грамотности для прочтения дома

		понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».				
Апрель	«Какие бывают потребности?»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь (игрушка), есть ли возможность купить.	Беседа: «Деньги получил – ерунды накупил»; Дид. Игра: «Выбираем самое важное»; Викторина: «Разумные траты сказочных героев».	Подбор журналов, газет, буклетов с рекламой.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Памятка родителям: «Формируем у детей разумные потребности»
Май	«Экономим играючи»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.	Беседа: «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»; Дид. игра: «Что важнее?», «Дорого-дешево»; Сюжетно-ролевая игра: «Рекламное агентство»; Чтение: Сказки от Электроши «О том, как Катя перестала бояться темноты».	Картинки на тему: "Экономим воду, электроэнергию и газ".	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Проект детско-родительский: «Вторая жизнь старых вещей»

2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение экономики в дошкольном возрасте помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создать основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старшем возрасте, формирует стимулы к приобретению знаний.

Период старшего дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования первоначальных представлений о морально-правовых основах рынка. Современного ребенка с первых лет жизни окружает среда, наполненная разнообразными экономическими понятиями и процессами.

Следует подчеркнуть, что первые познания об экономике дети получают в семье. Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность. Это не самоцель, но необходимое условие жизни и развития семейных отношений. Экономические отношения в семье определяют трудовые, временные, материальные и финансовые потребности и интересы семьи, отношение ее членов к личной и общественной собственности; характеризуют моральные взаимоотношения взрослых и детей. Семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев.

Семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями, познает социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт.

В отличие от экономического воспитания в дошкольном учреждении, объектом которого является фактически группа детей, семейное воспитание индивидуально, оно обращено непосредственно к ребенку.

Именно поэтому работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Только объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух

аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания.

В процессе организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности мы стараемся обеспечить педагогическую поддержку семьи.

А именно: организуем совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности.

Это реализуется через:

- информационные формы взаимодействия: памятки, стендовая информация, буклеты, консультации и рекомендации («Как обучить детей финансовой грамотности», «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?», «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста», «Ребенок и финансы» и др.);
- досуговые формы: выставки совместного творчества («Семейный бюджет», «Как накопить на мечту»).

Стараемся содействовать повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников:

- с помощью аналитических форм взаимодействия, таких как анкетирование, личные беседы, анализ мнений и запросов;
- через познавательные формы взаимодействия: тематические встречи («Моя бабушка – коллекционер», «домашние задания» (рассказать о своей профессии, работе, основных должностных функциях), экскурсии с детьми и родителями (в банк, магазин «Игрушки»), семинары-практикумы «Играем вместе».

С целью создания условий для творческой самореализации родителей и детей, мы осуществляем педагогическое партнерство, т.е. общение «на равных» через:

- досуговые и познавательные формы: совместные праздники, проекты («Что такое деньги?»), фотовыставки («Мы пришли в банк»), аукцион знаний («Как накопить на любимую игрушку?»), встреча с интересным человеком («Мой папа работает в банке», «Профессия «продавец» и др.), где идет знакомство с увлечениями, профессиями родителей, создание РППС в группе, помощь в изготовлении пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр:(

«Покупки», «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Доход или расход?», «Реклама – хорошо или плохо?». «Кому что нужно для работы»);

- смотры-конкурсы («О доходах и расходах», «Моя копилка»), выставки семейных реликвий и коллекций («Старинные монеты», «Купюры и монеты разных стран»).

Организуя работу по взаимодействию с семьями воспитанников, мы ненавязчиво ставим перед ними задачу познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- кто и как зарабатывает деньги в семье,
- как формируется семейный бюджет,
- как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое,
- как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок,
- как научиться экономить деньги.

Тесный контакт между семьей и педагогами помогает выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные за исполнение
1.	Оформление родительских уголков, папок-передвижек, изготовление буклетов, плакатов по финансовой грамотности	В течение учебного года	Воспитатели
2.	Анкетирование родителей	Сентябрь	Воспитатели
3.	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели
4.	Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации)	Сентябрь	Воспитатели
5.	Участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания	В течение учебного года	Воспитатели
6.	Индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку, и т.д.);	В течение учебного года	Воспитатели
7.	Участие родителей в дидактических играх	В течение	Воспитатели

	экономического содержания.	учебного года	
8.	Участие родителей в создании РППС в группе	В течение учебного года	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

На развитие ребёнка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также

разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Центр активности «Азбука финансов»

<i>Области применения (ФГОС ДО)</i>	<i>Оборудование</i>
<p>Социально-коммуникативное развитие: знакомство детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.), формирование представление детей о финансовой грамотности, организации производства, правила расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки, уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; умения правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.</p> <p>Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Познавательное развитие: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Речевое развитие: овладение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи.</p>	<u>Старшая группа</u>
	<ul style="list-style-type: none"> - киоск «Магазин», включающий продовольственную и кассовую программу; - терминал «Банк»; - макеты денег; - макеты пластиковых банковских карт + макеты счета в банке; - копилка; - кошельки; - наборы для игр; - технические средства обучения (ТСО) - ноутбук; - презентации и учебные фильмы; - игрушки для обыгрывания; - технологические карты, схемы, образцы; - картотека игр.
	<u>Подготовительная группа</u>
<ul style="list-style-type: none"> - киоск «Магазин», включающий продовольственную и кассовую программу; - терминал «Банк»; - макеты денег; - макеты пластиковых банковских карт + макеты счета в банке; - копилка; - кошельки; - наборы для игр; - технические средства обучения (ТСО) - ноутбук; - презентации и учебные фильмы; - игрушки для обыгрывания; - технологические карты, схемы, образцы; - картотека игр. 	

2. Програмно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Архипова Е.А. Экономическое воспитание детей: (В системе дошкольного образования) Пралеска. – 2000.- №6. – с. 14-19.
2. Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
3. Казакова Н. Мы любим рекламу! (Экономическое образование дошкольников) Обруч. – 1999.- №1 – с. 29-31.
4. Как знакомить детей с денежными единицами: (Учителя Монтессори – шк. Об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
5. Левчук, З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
6. Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4. С. 23-24. 10. Прокофьева, О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/ О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. - № 7. – с.17 -18.
7. Прокофьева, О.О. Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста //Дошкольное детство: наука – практике. – Могилев, 2006. – с.112 -115.
8. Савкусанова Л. Экономика и человек: [О программе экономического образования дошкольников] // Обруч. – 1999.- № 1. с.27 -28.
9. Шатова А. Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179- 18 16.
10. Шатова А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. №1–с. 4-7.
11. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. Вып. 1
12. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. – Могилев, 2000. -41 с