

**Принято**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 10  
«Аленушка»  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 года

**Утверждаю:**

Заведующая МБДОУ г. Курган  
«Детский сад общеразвивающего вида  
№ 10 «Аленушка»  
Гербер Ю.С.  
«31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 10 «АЛЕНУШКА»  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ. ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:  
«ДОБРА ЖЕЛАЕШЬ – ДОБРО И ДЕЛАЙ»**

**Авторы:**

Скокова Е.Н., воспитатель высшей категории  
Кузнецова И.С., воспитатель 1 категории  
Керро Е.А., воспитатель 1 категории  
Токарская А.В., воспитатель 1 категории  
Косых Т.В., воспитатель 1 категории  
Козенко О.В., воспитатель

## Содержание

	Паспорт программы	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1	Пояснительная записка	5
2	Ресурсное обеспечение программы	8
3	Этапы реализации программы	9
4	Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы	10
5	Система оценки результатов освоения программы	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	16
1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми основ духовно – нравственного воспитания	16
1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми основ духовно – нравственного воспитания в 1 младшей группе	17
1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми основ духовно – нравственного воспитания во 2 младшей группе	29
1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми основ духовно – нравственного воспитания в средней группе	38
1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми основ духовно – нравственного воспитания в старшей группе	53
1.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми основ духовно – нравственного воспитания в подготовительной группе	71
2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	93
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	96
1	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	96
2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	101
	<b>Приложение</b>	

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 10 «АЛЕНУШКА» ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ «ДОБРА ЖЕЛАЕШЬ – ДОБРО И ДЕЛАЙ»
<b>Основание для разработки программы:</b>	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 4. Устав МБДОУ «Детский сад № 10» 5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
<b>Заказчики программы</b>	МБДОУ «Детский сад № 10», родители (законные представители)
<b>Основные разработчики программы</b>	Скокова Е.Н., воспитатель высшей категории Кузнецова И.С., воспитатель 1 категории Керро Е.А., воспитатель 1 категории Токарская А.В., воспитатель 1 категории Козенко О.В., воспитатель
<b>Сроки реализации программы</b>	На период обучения детей в МБДОУ «Детский сад № 10» с учётом дополнений и корректировки программы.
<b>Цель программы</b>	Формирование у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных ценностей, развитие эмоциональной отзывчивости и воспитание любви и уважения к семье, природе, культуре и истории своей страны.
<b>Задачи программы</b>	1. Формировать у детей дошкольного возраста систему общечеловеческих ценностей; 2. Развивать эмоциональную отзывчивость; 3. Воспитывать любовь и уважение к семье, природе, культуре и истории своей страны; 4. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям; 5. Создавать условия для позитивной социализации ребёнка.
<b>Место проведения</b>	МБДОУ «Детский сад № 10»
<b>Участники</b>	Дети дошкольных групп (младший и старший дошкольный возраст), Родители (законные представители) воспитанников Воспитатели всех возрастных групп

	Музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО, воспитатель ФИЗО.
<b>Планируемые результаты освоения программы (требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для организации совместной деятельности МБДОУ по развитию нравственных качеств личности ребенка в тесном сотрудничестве с родителями.</li> <li>2. Формирование у детей представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления с их духовным значением (послушание, прощение, щедрость, доброжелательность, дружба, верность и др.);</li> <li>3. Повышение активности родителей к использованию традиций семьи и детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольников.</li> </ol>
<b>Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•диагностика (определение уровня умения и знания детей по основам безопасности жизнедеятельности );</li> <li>•организованные формы обучения в НОД</li> <li>•совместная деятельность педагога и ребенка;</li> <li>•самостоятельная деятельность детей;</li> <li>•театрализованная деятельность;</li> <li>•экскурсии и наблюдения;</li> <li>•художественная литература;</li> <li>•викторина, КВН по ДНВ;</li> <li>•игра;</li> <li>•досуги и развлечения;</li> <li>•родительские собрания.</li> </ul>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Пояснительная записка к рабочей программе по реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Аленушка» по образовательной области Социально – коммуникативное развитие. Духовно – нравственное воспитание:**

**«Добра желаешь – добро и делай»**

«Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести – ничего, чем человек есть человек»  
В.Белинский

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями, и равнодушными людьми. В настоящее время, как бы это прискорбно не звучало, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости социальной среды.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

В XXI веке окружающая ребёнка среда перенасыщена цифровыми источниками информации и техническими приборами для общения. Дети чаще видят, как родители проводят время у экрана компьютера, телефона или планшета. Гаджеты легко захватывают и детское внимание, время эффективной передачи культуры общения, традиций, моральных основ может быть упущено, и сформировать нравственные качества в будущем окажется сложной задачей. Наверстать упущенное практически невозможно.

Обратиться к душе ребенка, должны мы, педагоги. Воспитание души – для будущего взрослого человека – это создание основы духовно-нравственных ценностей. Основой духовно-нравственного воспитания является культура семьи, общества и

образовательного учреждения – той среды, в которой происходит развитие и становление, в которой живет ребенок.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения умению жить среди людей – главные идеи воспитания духовно-нравственных качеств личности.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Большую часть времени ребенок проводит вне дома, в дошкольном образовательном учреждении. Поэтому, нравственное воспитание детей дошкольного возраста ложится и на плечи воспитателей. Необходимость духовно-нравственного воспитания в ДОУ зафиксирована Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО). Привитие ребёнку нравственных и духовных ценностей — актуальная задача дошкольного образования.

#### *Принципы реализации программы:*

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы в русле основных видов детской деятельности.
3. Принцип комплексно-тематического планирования для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Они планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

4. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по Духовно – нравственному воспитанию должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

6. Принцип интеграции: содержание работы по Духовно – нравственному воспитанию должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по Духовно – нравственному воспитанию не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

## 2. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсы	Наличие
Материально-техническое обеспечение программы	1. «Патриотические» уголки. 2. Наглядные материалы: - настольно-печатные игры; - дидактические игры по ДНВ; - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие ситуации в быту, социуме, природе; - мультимедийная картотека по ДНВ; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности.
Кадровые ресурсы	Заведующая МБДОУ; Зам. зав. по УВР; Воспитатели всех возрастных групп; Воспитатель ФИЗО; Воспитатель ИЗО; Музыкальный руководитель; Педагог - психолог
Информационные ресурсы	Информационное сопровождение программы на сайте МБДОУ



### 3. Этапы реализации программы

<p>1 этап. Организационно-подготовительный</p>	<p>Содержание этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение нормативно-правовой базы</li><li>- Анкетирование родителей по проблеме</li><li>- Тестирование педагогов</li><li>- Педагогическая диагностика детей</li><li>- Информационный мониторинг (изучение работы дошкольных учреждений города по проблеме)</li><li>-поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li><li>-педагогическая оценка результатов диагностики, прогноз результативности;</li><li>-подходы к взаимодействию с социальными партнерами;</li><li>-выбор концепции реализации программы;</li><li>-обоснование, предсказания путей реализации программы.</li></ul>
<p>2 этап. Внедренческий</p>	<p>Содержание этапа:</p> <p>2.1. Реализация программы</p> <p>2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.</p>
<p>3 этап. Обобщающий</p>	<p>Содержание этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Презентация программы на заседании педагогического совета ДОУ.</li><li>- Обработка результатов мониторинга по реализации программы и рассмотрение перспективы работы дошкольного учреждения по духовно – нравственному воспитанию.</li><li>- Акция «День защиты детей».</li><li>- «День России».</li><li>- «День семьи», «День отца» «День матери».</li></ul>

#### 4. Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры.**

#### *Младший дошкольный возраст*

Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи

Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах

Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым

Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи

Формирование начал экологической культуры

#### *Средний дошкольный возраст*

Осознание принадлежности к своему городу, национальности

Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку

Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться

Развитие способности верить в себя и в свои возможности

Формирование представлений о природе родного края и гуманного отношения к ней

### *Старший дошкольный возраст*

Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству

Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины

Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться

Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества

Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения

## 5. Система оценки результатов освоения программы

Развитие и воспитание дошкольника – это системный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Важное место в нем занимает диагностика, позволяющая взрослому выявить проблемы, затруднения дошкольника. Ценность диагностики заключается не только в получении конкретных результатов, ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития.

Создание условий, отбор определённых методик и технологий развивающего обучения, получение информации о развитии каждого ребёнка, личностно–ориентировочная модель взаимодействия взрослого с ребёнком – всё это способствует развитию свободной творческой личности. Без обследования детей, без знаний особенностей развития каждого ребёнка невозможно создать психологически комфортные условия.

Диагностика педагогического процесса выполняет ряд функций, обеспечивающих её объективный и независимый характер.

Первая функция – обратная связь. Педагог контролирует свои действия, управляет процессом формирования личности, соотносит их с поставленными целями и задачами образования.

Вторая функция – оценка результативности педагогической деятельности. Она основывается на сопоставлении достигнутых педагогических результатов и критериев, принимаемых за эталон результативности.

Третья функция – воспитательно-побуждающая. Диагностику нельзя рассматривать в отрыве от реальной жизни детского сада. При педагогической диагностике не только получают информацию о каждом в отдельности ребёнке, но и активно включаются в их реальную деятельность, в сложившиеся отношения.

Четвёртая и пятая функции – коммуникативная и конструктивная. Выполнение этих функций возможно при условии, когда диагностика определяет индивидуально–типологические особенности детей и педагогов в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата.

Шестая функция – информационная. Результаты диагностики должны быть прозрачны, так как они представляют интерес для всех участников образовательного процесса, включая детей, их родителей, педагогов и муниципальные органы.

Седьмая функция - прогностическая. Диагностика предусматривает определения перспективы развития диагностируемого объекта.

Таким образом, педагогическая диагностика призвана раскрыть следующие компоненты:

Предмет, цели и задачи обучения

Критерии оценки

Методы и инструментарий оценки

Области практического применения

Роль и место диагностики в образовательном процессе

Эти вопросы должен учитывать педагог дошкольного учреждения в воспитательно-образовательной работе и по формированию основ безопасности жизнедеятельности, при изучении правил безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данные диагностические методики представлены в приложении.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми основ духовно – нравственного воспитания**

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Нравственная тематика используется в организации всех видов детской деятельности. Воспитание доброго отношения к окружающим происходит на каждом занятии в детском саду: дружеская атмосфера поддерживается на физкультуре, на музыкальных и речевых занятиях, во время проведения опытов. Дети учатся выполнять задания в парах, в подгруппах, затем коллективно, так формируется культура взаимодействия, вежливость в общении, способность уважать интересы и чувства друг друга.



## Перспективное планирование по ДНВ в 1 младшей группе

Месяц Тема	Количес тво	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>«Здравствуй детский сад!»</p>	<p>Академический час (10мин)</p>	<p>Вызвать желание посещать детский сад. Закреплять знания о правилах поведения в детском саду. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Развивать умение играть не ссорясь. Развивать представление о положительных сторонах детского сада</p>	<p><b>ООД:</b> «Путешествие по территории участка». В.В. Гербова, ст.15 «Путешествие по комнате». В.В. Гербова, ст.16</p> <p><b>Беседа:</b> «Давайте познакомимся» к10.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Детский сад».</p> <p><b>Д.и.</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Знакомство».</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона». Стих М. Ивенсен «Кто поможет?»</p>	<p>Оформление стенда: «Я и мой любимый детский сад» «Изготовление поделок из природного материала».</p>	<p>Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год». Анкетирование родителей вновь прибывших детей</p>

Месяц Тема	Количес тво	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Октябрь</b></p> <p>«Я в мире - человек».</p>	<p>Академический час (10 мин)</p>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о ЗОЖ. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Добрые и вежливые слова» к.2, «Я – в мире человек» к.8</p> <p><b>Д.и.</b> «Где наши детки», «Найди на картинке хорошие поступки», «Назови ласково».</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Здравствуйте, ладошки», «У жирафа пятна – пятна».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зайка заболел», «Купание куклы», «Кукла Маша у нас в гостях».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Барто «Девочка чумазая», В. Берестов «Большая кукла», Э. Машковская «Приказ».</p> <p><b>Потешка:</b> «Водичка, водичка, умой мое личико...».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p><b>Оформление наглядной агитации:</b> «ЗОЖ – это важно!»</p> <p><b>Консультация:</b> «Что такое этикет»</p>

Месяц Тема	Количе ство	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Ноябрь</b></p> <p>«Я и моя семья»</p>	<p>Академический час (10 мин)</p>	<p>Формировать умение называть своё имя, фамилию, называть членов своей семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям. Учить заботиться о близких.</p>	<p><b>ООД:</b> Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В. Гербова, ст.</p> <p><b>Беседы:</b> «Я и моя семья» к.6, «Моя семья» к.1.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья», «Дочки-матери».</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Кто живет у нас в квартире».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> р.н.с. «Волк и семеро козлят», С. Капутикян «Все спят», И. Косяков «Все она».</p> <p><b>Просмотр серии мультфильма</b> «Лунтик».</p>	<p>Выставка семейных фотографий. Изготовление открыток для любимых членов семьи.</p>	<p>Привлечь родителей к написанию историй о своей семье. Семинар с родителями тема: «Самый интересный семейный праздник»</p>

Месяц Тема	Количес тво	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
Декабрь  «Кто нас окружает?»	Академический час (10 мин)	Формировать первичное представление детей об окружающем мире, учить детей заботиться о живой природе. Дать детям представление о животных, живущих в нашем лесу. Познакомить с дикими птицами. Дать представление о том, что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитание зимой	<p><b>ООД:</b> «У кормушки».</p> <p><b>Беседы:</b> «Птицы зимой» к.3, «Как дикие животные готовятся к зиме» к.9</p> <p><b>П.и.</b> «Птички», «Зайка серый умывается», «У медведя во бору».</p> <p><b>Д. и.</b> «Подбери перышко»</p> <p><b>М.п.и.</b> «Звериная зарядка»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Берестов «Котёнок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; В. Сутеев «Кто сказал мяу?»; И. Токмакова «Медведь»; А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p>	Рассматривание иллюстраций по теме.	Конкурс «Кормушка для птиц»

Месяц Тема	Количес- тво	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно-пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Январь</b>  «Мои друзья»	Академический час (10 мин)	Развивать представление о том, что такое дружба Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	<b>Беседы:</b> «Дружба – чудесное слово» к.13  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Кукла Маша у нас в гостях», «Зайка заболел», «Куклы на прогулке».  <b>Д. и. Игра - имитация</b> «Настроение»; «Я хочу с тобой дружить», «Едут машины».  <b>Чтение художественной литературы:</b> Г. Боргуль «Подружка Маша»; Н. Бичурина «Чей гриб?»; С. Волков «В детском садике детишки».	Рассматривание иллюстраций по теме. Слушание песни «Настоящий друг» (сл. М. Пляцковский, муз. Б. Савельев). «Плакать не надо» (муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмаковой)	<b>Родительское собрание</b> « Первые уроки дружбы»

Месяц Тема	Количес тво	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Февраль</b>  «Мой папа самый лучший»	Академический час (10 мин)	Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Расширить представления детей об, обязанностях мужчин; дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины; познакомить с видами российских войск и военной техники.	<b>Беседы:</b> «Папа – наш Защитник» к.4  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Мы солдаты»  <b>П.и.</b> «Самолеты», «Слушай мою команду!», «Кто скорее до флажка», «Попади в цель».  <b>Чтение художественной литературы:</b> сказка «Иван солдат»; Я. Тайц «Поезд»; Т. Бокова «Как папа», «У меня есть папа» О. Бундур «Как папа жил в детстве», А. Барто «Самолет».	Изготовление подарков для пап. Организовать фотовыставку «Лучше папы не найти». Рассматривание иллюстраций «Военные» профессии (моряки, летчики, танкисты); военной техники. Слушание песен о папе: «Мой папа», «Лучше папы друга нет», «Марш «Бравые солдаты».	<b>Консультации:</b> «Как воспитывать защитника»; «Быть отцом – это почётно», «Роль отца в воспитание ребенка». <b>Папка – передвижка</b> «Поздравление с 23 Февраля»

Месяц Тема	Количес тво	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Март</b></p> <p>«Вот какая мама - золотая прямо! »</p>	<p>Академический час (10 мин)</p>	<p>Дать представление о том, какая мама добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Спасибо маме» к.12</p> <p><b>Сюж.рол. игры:</b> «Дочки- матери», «Семья», «Мамы укладывают детей спать»</p> <p><b>Д.и.</b> «Имя мамы», «Назови ласково», «Мамины помощники».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Буду маме помогать»</p> <p><b>П.и.</b> «Наседка и цыплята».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>  В.Берестов «Праздник мам»,  Е.Благинина «Мамин день», В. Леонов «Колыбельная для мамы»,  «Моя бабушка» С. Капуликаян;  «Мама» Ю. Яковлев;  «Благодарю тебя мама» В. Босов;  «Разговор о маме» Н. Саконская;  «Я маму люблю» А. Димова.  Чтение сказки С. Прокофьевой «Сказка про маму»,  творческое рассказывание «Мама и я».  «Берегите маму» Е. Раннева,</p>	<p>Изготовление поделок для мамы.  Слушание песен:  «Бабушка» Сл. муз. М. Картушиной.  «Мамочка»  Слова и музыка Е. Пономаренко</p>	<p><b>Стенгазета</b>  «Маленькие помощники».  <b>Развлечение</b> «Мамочка любимая».  <b>Папка – передвижка</b>  «Поздравление с 8 Марта»</p>

Месяц Тема	Количес тво	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Апрель</b></p> <p>«Доброта нужна всем людям»</p>	<p>Академический час (10 мин)</p>	<p>Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Побуждать детей делать добро.</p>	<p><b>ООД:</b> Дид.упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» В.В. Гербова, ст.</p> <p><b>Беседа:</b> «Пожалей меня» к.7</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Купание куклы», «Зайка заболел», «Кукла Маша у нас в гостях».</p> <p><b>Д.и.</b> «Не уходи от нас, киска!», «Плакать не надо», «Обидчивый цветок», «Назови много добрых слов», «Вежливые слова», «Волшебный стул».</p> <p><b>Игра - имитация</b> «Настроение».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и заяц», Ч. Янчарский «Приключение Мишки - ушастика», молдавская песенка «Ты собачка не лай»; А. Барто «Вовка добрая душа»; Э. Мошковская «Кто самый добрый?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Добрые поступки».</p>	<p><b>Игра для родителей</b> «Полянка доброты» (на цветке написать добрый поступок). <b>Родительское собрание:</b> «Воспитание добротой, основа семейных ценностей».</p>



Месяц Тема	Количество во часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Май</b></p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>	<p>Академический час (10 мин)</p>	<p>Закреплять знания детей об элементарных правилах поведения, нормах общения. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности</p>	<p><b>ООД:</b> Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка». В.В. Гербова, ст.</p> <p><b>Беседы:</b> «Хорошие и плохие поступки» к.5</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Кукла Маша у нас в гостях», «Куклы на прогулке»</p> <p><b>Д.и.</b> «Плакать не надо», «Я хочу с тобой дружить», «Вежливый медвежонок»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> З. Александрова «Плохая девочка»; В. Асеева «Плохо»; «Заюшкина избушка» р.н.с.</p>	<p>Рассматривание картины «Дети играют вместе».</p>	<p><b>Фотогазета:</b> «Мы подружились»</p> <p><b>Консультация:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо, как объяснить это ребенку?»</p>

## Перспективное планирование по ДНВ во 2 младшей группе

Месяц Тема	Количество о часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>«Хорошо у нас в саду»</p>	<p>Академический час (15мин)</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад).</p>	<p><b>ООД:</b> «Хорошо у нас в детском саду». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - тема 11, с.30.</p> <p><b>Беседы:</b> «Правила поведения в детском саду»./ Б.№1./ «Моя любимая группа»./Б.№2./</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Наши имена» - К. №1.</p> <p><b>Ситуативные игры:</b> «Куклы пришли в детский сад» - К. №1. «Поделись игрушкой» - К. №2.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди свой цвет» - К. №1. «Мой весёлый звонкий мяч» - К. №2.</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Возьмём мишку на прогулку». -К. №1.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Детский сад» - К. №1. «Кукла» - К. №2. «Собираемся на прогулку» - К. №3.</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Мои игрушки» - К. №1. «Игрушки» - К. №2. «Наша прогулка» - К. №3. «Дружат в нашей группе» - К. №4.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока- ворона», стих М. Ивенсен «Кто поможет?», Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек».</p>	<p>Оформление стенда: «Я и мой любимый детский сад» «Изготовление поделок из природного материала».</p> <p>Рассматривание картин: из серии «Дети играют».</p>	<p>Консультация « О развитии самостоятельности детей дошкольного возраста». Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».</p>

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Октябрь</b></p> <p>«Мы встречаем гостей».</p>	<p>Академический час (15мин)</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Воспитывать культуру поведения.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Умеете ли вы встречать гостей»./Б.№3./ « Как нужно принимать гостей»./Б.№4./ <b>Ситуативные игры:</b> «В гости к кукле Кате» - К. №3. <b>Дидактические игры:</b> «Напоим куклу чаем» - К. №2. <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору» - К. №3. «Хоровод» - К. №4. <b>Театрализованная игра:</b> «День рождения» - К. №2. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Угощение» - К. №4. «День рождения Степашки» - К. №5. «В детский сад пришёл гость» - К. №6. <b>Пальчиковая игра:</b> «Идём в гости» - К. №5. «В гостях у гномиков» - К. №6. <b>Чтение художественной литературы:</b> Сказка «У солнышка в гостях». Потешка: «У Аленки в гостях». Л. Воронкова «Маша растеряша», «Что за грохот?», пер. с лат.С.Маршака, К.И.Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Просмотр иллюстраций: «Правила этикета во время приёма пищи»</p>	<p><b>Оформление наглядной агитации:</b> «Это интересно». <b>Консультация:</b> «Что такое этикет», «Как нужно правильно встречать гостей».</p>

Месяц Тема	Количество о часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Ноябрь</b></p> <p>«Я и моя семья»</p>	<p>Академический час (15мин)</p>	<p>Обогащать представление детей составе своей семьи, об имени, своей фамилии, что означает имя.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего человеку имя?» /Б.№5/, «Рассказы детей о членах своей семьи» /Б.№6./.</p> <p><b>Ситуативные игры:</b> «Мама пришла с работы» - К. №4. «Бабушка приехала» - К. №5. «Папа-хороший хозяин» - К. №6. «Что у нас на обед?» - К. №7. «Мамы укладывают детей спать» - К. №8. «Мамы гуляют с малышами» - К. №9.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково» - К. №3.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Мыши в кладовой» - К. №5. «Наседка и цыплята» - К. №6.</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Теремок» - К.№3.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья» - К. №7. «Кукла Катя заболела» - К. №8. «Дочки-матери» - К. №9.</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Наша квартира» - К. №7. «Дом» - К. №8. «Семья» - К. №9. «Цветочек для мамочки» - К. №10.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Тили-бом! Тили- бом!»; «Помогите»- пер.с чеш. С.Я.Маршака; «Упрямые козы» - узб., обр. Ш. Сагдуллы; «Что за грохот, пер. с лат. С. Я. Маршака; «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; «Волк и семеро козлят». Л. Квитко «Бабушкины руки»; А. Яковлев «Мама»; Дора Габе «Моя семья».</p>	<p>Выставка семейных фотографий. Изготовление открыток для мамы ко «Дню матери».</p>	<p><b>Консультация:</b> «Трудовое воспитание в семье».</p> <p><b>Буклет:</b> «Психологический климат семьи и развитие ребёнка».</p> <p><b>Акция:</b> «Семейные традиции».</p> <p><b>Семинар:</b> «Самый интересный семейный праздник»</p>

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Декабрь</b></p> <p>«Новогодний праздник»</p>	<p>Академический час (15мин)</p>	<p>Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое Новый год?» /Б.№7/. «Кто такой Дед Мороз?» /Б.№5/ /Б.№8/.</p> <p><b>Ситуативные игры:</b> «Новогоднее представление» - К. №10.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери снеговика» - К. №4. «Что зимой бывает?» - К. №5. «Снежки» - К. №6.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Дед Мороз» - К. №7. «Снег кружится» - К. №8. «На ёлку» - К. №9.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Ёлочка» - К. №11. «Дедушка Мороз» - К. №12. «На ёлке» - К. №13. «Ёлка» - К. №14.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Встречаем Новый год в семье» - К. №14.- К. №10.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Стихи: «Дед Мороз», «Елочка». Закличка: «Мороз, Мороз не морозь мой нос». «Снегурушка и лиса» - обр. М.Булатова. Д. Мамин — Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p>	<p>Изготовление новогодней открытки для родителей.</p>	<p><b>Конкурс</b> (вместе с родителями) «Лучшая Новогодняя игрушка»</p>

Месяц Тема	Количество о часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
Январь «Зима».	Академический час (15мин)	Расширение представлений детей о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	<p><b>ООД:</b> «В январе, в январе много снега во дворе» - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» - тема 5, с.34. <b>Беседа:</b> «Зимние виды спорта» /Б.№9/. «Как был наказан любопытный язычок» /Б.№10/. <b>Ситуативные игры:</b> «Морозные деньки» - К. №11. <b>Дидактические игры:</b> «Что прячется за сугробом» - К. №7. «Когда это бывает» - К. №8. «Кто за ёлкой» - К. №9. <b>Подвижные игры:</b> «Зайки-шалунишки» - К. №10. «Белые медведи» - К. №11. «Зима пришла» - К. №12. «Не будите медведя» - К. №13. <b>Пальчиковая игра:</b> «Белый пух» - К. №15. «Медведь в берлоге крепко спит» - К. №16. «Снежок» - К. №17. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие в зимний лес» - К. №11. <b>Чтение художественной литературы:</b> «Руковичка», «Лиса и заяц» - обр. В.Даля. К.И. Чуковский «Ёлка». Л. Воронкова «Снег идёт». У.Ильина «Наша ёлка» ( в сокр.).</p>	Аппликация «Снеговик».	Консультации для родителей: «Зимние забавы», «Правила безопасности на прогулке в зимнее время»

Месяц Тема	Количество о часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
Февраль «Наши защитники»	Академический час (15мин)	Дать представление о том, что мужчина- это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Вызывать у детей желание стать сильными, смелыми, мужественными. Воспитывать духовно патриотические чувства.	<p><b>Беседы:</b> «Защитники Родины». /Б.№11/. «Военные профессии»./Б.№12/.</p> <p><b>Ситуативная игра:</b> « Папа — хороший хозяин» - К. №12.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто служит в Армии» - К. №10. «Защитники Отечества» - К. №11.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Защитники игрушек» - К. №14. «Будь внимателен» - К. №15. «Вертолёт» - К. №16.</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> « Эти пальцы — все бойцы» - К. №18. «Отважный капитан» - К. №19.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Пограничники» - К. №12. «Военные разведчики» - К. №13.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> сказка «Иван солдат». А. Барто «Самолет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н.Забилы «Карандаш». З.Александрова «Как у нашего кота...».</p>	Изготовление подарков для пап.	<b>Консультация:</b> «Как воспитывать защитника».

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Март</b></p> <p>«При солнышке тепло при матушке – добро».</p>	<p>Академический час (15 мин)</p>	<p>Дать представление о том , какая мама добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</p>	<p><b>ООД:</b> «Вот так мама, золотая прямо!» - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - тема 18, с.39.  <b>Беседы:</b> «О маме». /Б.№13/ «Мамы есть у всех». /Б.№14/  <b>Ситуативная игра:</b> « Мама пришла с работы» - К. №13. « Бабушка приехала» - К. №14.  <b>Сюжетно - ролевые игры:</b> «Угощение для мамы» - К. №14.  <b>Дидактические игры:</b> «Мама в гости собирается» - К. №12. «Что умеет наша мама» - К. №13.  <b>Подвижная игра:</b> «Бегите ко мне» - К. №17. «Птичка и птенчики» - К. №18.  <b>Пальчиковая игра:</b> «Мамочка» - К. №20. «Маме помогаем» - К. №21.  <b>Чтение худ. Литературы:</b> И.Косяков «Всё она». Л.Толстой «Птица свила гнездо». Е. Благинина, стихотворение «Вот какая мама». Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Апликация «Красивое платье для мамы».</p>	<p><b>Стенгазета</b> «Маленькие помощники».  <b>Развлечение</b> «Все для мамы».</p>



Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
Апрель  «Мой город»	Академический час (15 мин)	Знакомить с понятием «Город» с его названиями. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь.	<p><b>Беседа:</b> «Маленькие горожане». /Б.№15/</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди домик» - К. №14. «Назови ласково» - К. №15. «Продолжи фразы» - К. №16.</p> <p><b>Ситуативная игра:</b> « Мой город. Игра - путешествие» - К. №15.</p> <p><b>Сюжетно - ролевые игры:</b> «Мой город» - К. №15.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Наш дом» - К. №22. «Дом» - К. №23.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Вокруг дома я хожу» - К. №19.</p> <p><b>Чтение художественных произведений</b> «Сорока-сорока...». «Колобок». «Тили-бом!» «Тили-бом!». «Кот, петух и лиса- обр. Боголюбовской. С.Я.Маршак «Руковичка». «Где обедал воробей» из цикла «Детки в клетке».</p>	<p>Оформление альбома «Достопримечательности города»</p> <p>Оформление слайдов с различными улицами города.</p>	<p><b>Консультация</b> «Самое интересное место в городе».</p> <p><b>Фотовыставка</b> «Памятники нашего города».</p> <p><b>Стенгазета :</b> «Улицы и дома в которых мы живем».</p>

Месяц Тема	Количество о часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Май</b></p> <p>«Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют»</p>	<p>Академический час (15 мин)</p>	<p>Дать представление, что давно была война и наш народ победил. Формировать духовно- нравственные чувства.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Майский праздник — День Победы». /Б.№16/  <b>Дидактическая игра:</b> «Один - много» - К. №17. «Отгадай» - К. №18. «Кем я буду в Армии служить?» - К. №19.  <b>Ситуативная игра:</b> «Посылка на фронт» - К. №16.  <b>Сюжетно - ролевые игры:</b>  «Моряки» - К. №16. «Больница» - К. №17.  <b>Пальчиковая игра:</b> «На параде» - К. №24.  «День Победы» - К. №25.  <b>Подвижная игра:</b>  «Самолёты» - К. №19. «Проползи и не задень» - К. №20. - К. №21.  <b>Театрализованная игра:</b> сценка «Салют»  <b>Чтение худ.литературы:</b>  Стихи: А.Жаров «Звездочка», Т.Белозерова «День Победы», Н. Иванова «Что за праздник», М. Познанская «Победа», М. Геттуев «В лучистом цветку неоглядные дали».  Рассказы: Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», Е.Благикина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу», О.Высотская «Слава Армии Советской», В.Орлов «Парад», А.Митяев «Почему армия всем родная».</p>	<p><b>Рассматривание альбома</b> «Герои великой отечественной войны», «Города-герои».</p>	<p><b>Оформление альбома:</b> «Мой прадед-герой»!  <b>Консультация для родителей:</b> «Как рассказать детям о войне»</p>

## Перспективное планирование по ДНВ в средней группе

Месяц Тема	Количество о часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>«Месяц знаний новых и открытий»</p>	<p>Академический час (20 мин)</p>	<p>Побуждать детей выражать в речи свои впечатления, вести диалог, формировать у детей основные правила этикета при встрече.</p> <p>Настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребёнка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии.</p> <p>Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношении к детям, к труду.</p>	<p>НОД: «Наш любимый воспитатель» Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. Рассматривание картинок и фотографий</p> <p>Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?»</p> <p>Беседа «Хорошие манеры»</p> <p>Д/и «Найди друзей » Дыбина Стр73</p>	<p>Рассматривание наглядно-иллюстративного материала «1 сентября – День знаний».</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»</p>	<p>Анкетирование «Давайте познакомимся»</p> <p>Консультация «Родителям и детям о правах ребенка»</p>

Месяц Тема	Количество о часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
Октябрь  «Месяц труда»	Академический час (20 мин)	<p>Формировать основы полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Помочь детям понять, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата.</p> <p>Формировать у детей понятие о разных видах трудовой деятельности, как о необходимой части жизни человека; воспитывать уважение к труду.</p>	<p>НОД: «Петрушка идет трудиться»</p> <p>Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки»</p> <p>Д/И Мастерская по ремонту» Дыбина Стр 66</p> <p>Чтение русской народной сказки: «Лисичка-сестричка и Серый волк»</p> <p>Пословицы о труде.</p>	<p>Создание картотеки о труде</p> <p>Внести в группу атрибуты для игры «Трудимся с любовью»</p>	<p>Консультация «О развитии самостоятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультация для родителей «Маленькие помощники»</p>

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Ноябрь</b></p> <p>«Месяц искусства»</p>	<p>Академический час (20 мин)</p>	<p>Закреплять представления детей о предметах, необходимых в разных видах детской деятельности (рисовании). Расширять словарный запас детей, понимать обобщающие слова. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями. Развивать наблюдательность, сообразительность, логическое мышление.</p>	<p>НОД: «Петрушка идет рисовать»</p> <p>Беседа «Зачем в книжках нужны картинки»</p> <p>Д/и «Дорисуй то что я задумал» Дыбина стр. 81</p> <p>Творческое задание «Какого цвета музыка»</p>	<p>Создание альбома «Виды искусства»</p>	<p>Консультация «О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка»</p> <p>Персональная выставка «Моя мама мастерица»</p>

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Декабрь</b></p> <p>«Ёлочка — колкая иголочка»</p>	<p>Академический час (20 мин)</p>	<p>Учить детей придумывать рассказ на заданную тему, активизировать словарный запас, Формировать умение у детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией праздничное настроение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения, поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, развивать у детей потребность в творческой деятельности.</p>	<p>Заучивание стихотворений: Некрасова Л. «Горит огнями ёлочка», Вышеславцева С. «Возле ёлки», (Г. Х. Андерсен.). Чтение: «Двенадцать месяцев», Александрова З. «Птичья ёлка», Андерсен Г.Х. «Ёлка», Воронкова Л. «Таня выбирает ёлку», Аппликация «Ёлочки-красавицы» с элементами конструирования.</p>	<p>Внести в группу картинки с изображением празднования нового года</p>	<p>Изготовление новогодних поделок «Ёлочка» своими руками» с использованием различного материала.</p>

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Январь</b>  «Месяц «Зимние забавы»	Академический час (20 мин)	Создание условий для формирования у детей умения составлять короткий описательный рассказ по картине, познакомить с различными играми, в которые можно играть в зимний период на улице. Поговорить о правилах безопасности, которые необходимо соблюдать.	НОД: «Составление описательного рассказа по картине «Дети на прогулке», Мастерская снежного скульптора «Мы снеговика лепили», Наблюдение за снегом.  Подвижные игры: «Гуси - лебеди», «Два мороза».  Зимние забавы.	Иллюстрации с изображениями зимних видов спорта	Консультации: «Снежные забавы» «Зимние травмы» «Профилактика гриппа»

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
Февраль «Защитники отечества»	Академический час (20 мин)	Расширить представления детей о празднике День защитника Отечества, о Российской Армии, Дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск; о людях военных профессий,	НОД :«День Защитника Отечества» Беседа «Защитники Отечества». Презентация «Наша Армия – сильна!» Дидактические игры: «Кто больше действий назовет», «Кто кем хочет стать», «Что нужно человеку военной профессии».	Подбор детской художественной литературы для чтения детям и наглядно дидактического материала.	Консультация «Как воспитать защитника» Фотовыставка «Мой папа тоже был солдатом»



Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Март</b> «Мамин день» Месяц Добра и Любви.	Академический час (20 мин)	Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы - это её забота. Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных. Воспитывать в детях желание делать приятное близким людям, передавать в рисунке свои впечатления.	НОД: «Мамочка моя» Беседа «Моя мама» Творческое задание «Если мамы дома нет» Художественное творчество «Подарок для мамы» Разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Создание фотоальбома «помогаем маме»	Праздник, посвященный Дню 8 Марта.

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
Апрель «Космонавты »	Академический час (20 мин)	Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы. Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Беседа «Первый космонавт на Земле» Лепка из пластилина: «Запуск ракеты». Лепка из соленого теста: «Космическое пространство». Дидактическая игра: «Правильно расставь планеты », «Планеты-солнечной системы».	Рассматривание иллюстраций о космосе.	Информационная папка «День космонавтики».

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Май</b> « День победы»	Академический час (20мин)	Формировать представление о военных профессиях, военной технике, воспитывать у мальчиков стремление быть защитником, сильным и смелым, в девочках воспитывать уважение к мальчикам, как к защитникам, Поощрять желание детей воплощать фантазии в поделке , развивать творческий замысел .	Беседа на тему: «Гром Победы раздавайся» Беседа на тему: « Мемориалы Победы» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Пограничники» Лепка: «Салют Победы»	Выставка рисунков, посвященная «Дню победы», Выставка поделок, выполненных родителями с детьми «Голубь мира»	Советы родителям «Как рассказать детям о войне», Совместное с детьми изготовление Голубя мира из ниток.

## Перспективное планирование по ДНВ в старшей группе

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Сентябрь</b> I-II неделя</p> <p>«Мой любимый детский сад»</p>	<p>Академический час (25 мин)</p>	<p>Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых, желание им помогать, доставлять им радость.</p>	<p><b>ООД:</b> «Мы воспитанники старшей группы» О.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» занятие 1 стр.30  <b>Беседы:</b> «Что такое детский сад?» «О важности труда всех людей, работающих в детском саду».  <b>Ситуативные игры:</b> «Если бы вы были воспитателем?»  <b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно».  <b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Краски».  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Детский сад».  <b>Чтение художественной литературы:</b> В. Маяковский «Кем быть».</p>	<p>Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».  Краткосрочный проект «Мой любимый детский сад».</p>	<p>Информационный лист: «История общенационального праздника «День дошкольного работника».  Консультация: «Как не болеть в детском саду».</p>
<p><b>Сентябрь</b> III-IV неделя</p> <p>«Моя семья».</p>	<p>Академический час (25 мин.)</p>	<p>Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, фамилию членов семьи; рассказывать о том, что они любят делать дома. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.</p>	<p><b>ООД:</b> «Моя семья» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» тема №2 стр.22  <b>Беседы:</b> «Семья»  <b>Ситуативные игры:</b> «Кто главный?» «Наша дружная семья»  <b>Дидактические игры:</b> «Моя семья самая...»  <b>Театрализованная игра:</b> «Моя семья»  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья».  <b>Чтение художественной литературы:</b> В. Осеева «Печень»</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»</p>	<p>Выставка рисунков «Герб семьи»</p>

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Октябрь</b> I-II неделя</p> <p>«Легко ли быть вежливым?»»</p>	<p>Академический час (25мин)</p>	<p>Научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения. Находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивая его с поведением героев сказок и рассказов. Воспитывать у детей такие качества как тактичность, толерантность, честность.</p>	<p><b>ООД:</b> «Учимся вежливости» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» занятие 2 стр.41</p> <p><b>Беседы:</b> «Кто такой вежливый человек?»</p> <p><b>с.р.и.</b> «Кафе ».</p> <p><b>Д/и</b> «Сочиняем рассказы по пословицам» «Поделюсь с друзьями игрушками».</p> <p><b>Игра</b> «Что сначала, а что потом».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> рассказ Н.Носова «Огурцы».</p>	<p>Конкурс: «Вспомни сказочных героев, которые поступали справедливо по отношению к другим».</p>	<p>Предложить родителям прочитать и обсудить с детьми рассказ Н.Носова «Огурцы»</p>

<p><b>Октябрь</b> III-IV неделя</p> <p>«День народного единства»</p>	<p>Академический час (25мин)</p>	<p>Продолжать формировать формулы словесной вежливости(здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, пожалуйста). Формирование культуры разговора, спора. Закрепить представления о том ,как вежливые слова помогают человеку, который их говорит.</p>	<p><b>ООД:</b> «О дружбе и друзьях».О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром «тема 4 стр.25 <b>Беседа:</b>«Поговорим о дружбе», «Как вести себя в детском саду». <b>Ситуативные игры:</b> «Еще один секрет вежливости». <b>Дидактические игры:</b> «Докажи, что ты прав», «Дошколята вежливые ребята». <b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Выше ноги от земли». <b>Театрализованная игра:</b> «Кто первый поздоровается». <b>Сюжетно- ролевая игра:</b> «Идем к врачу». <b>Чтение художественной литературы:</b> В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова», К. Дольто-Толичь «Вежливо- невежливо», В. Солоухин «Здравствуйте».</p>	<p>Создать книжки малышки вместе воспитатель- дети «Про вежливые слова».</p>	<p>Родительское собрание « Как воспитать вежливого человека» Консультация « Вежливо- невежливо».</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Ноябрь</b> I-II неделя  «Доброта и забота»	Академический час (25 мин)	Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.	<b>Беседы:</b> «Как мы можем заботиться о старших» »О добре и доброте. Добрый ли ты?»  <b>Дидактические игры:</b> «Добрые слова своим близким»  <b>С.р.и:</b> «У меня зазвонил телефон»  <b>Ч.х.л:</b>  Р.Н.С. «Гуси-лебеди», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Э. Шим «Не смей обижать!»	Продуктивная деятельность «Подарки близким людям».  Проект «Доброе сердце»	Советы родителям «Дети наше повторение»
<b>Ноябрь</b> III-IV Неделя  «Мамочка любимая»	Академический час (25 мин)	Формировать представление о правах человека- право проживать в семье со своими родителями, право на любовь и понимание со стороны родителей, семьи. Воспитывать чувство любви к матери.	<b>ООД:</b> «Чтение сказки Айюга». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» занятие 5 стр.55 <b>Беседы:</b> «Мамочка любимая». <b>Ситуативные игры:</b> «Что будет, если нет семьи». <b>Театрализованная игра:</b> «Быт моей семьи» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья» <b>Чтение художественной литературы:</b> А.Майков «Мать и дети», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья»	Выставка детских рисунков «Любимая мамочка»	Продуктивная деятельность «Составление плана комнаты с указанием любимых мест членов семьи»

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
Декабрь I-II неделя  «Птицы зимой»	Академический час (25мин)	Расширять представление детей о зимующих птицах родного края. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц),развивать эмоциональную отзывчивость.	<b>ООД:</b> «Покормим птиц» <b>Беседы:</b> «Покормите птиц зимой» <b>Игровое упражнение</b> «Кто зимовал, кто прилетит?» <b>Дидактические игры:</b> «На птичьем дворе ». <b>Подвижные игры:</b> «Совушка» <b>Театрализованная игра:</b> «Птичий теремок ». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Интервью. Перелетные и зимующие птицы» <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Иван Соколов-Микитов:</b> «Найдёнов луг» (Рассказы ): «Соловьи»; «Журавли»; «Лебеди»; «Ласточки и стрижи»; «Над болотом»; «Цапля».	Рисование «Домик для птиц»  Рассматривание картинок с изображением птиц.	Изготовление кормушек
Декабрь III-IV неделя  «Новый год»	Академический час (25мин)	Формировать мировоззрение на лучших традициях русской национальной культуры, воспитывать чувство национальной самоценности.	<b>Беседа:</b> «Новый год у ворот». <b>Ситуативные игры:</b> «Что будет если не придет новый год?» <b>Дидактические игры:</b> « Собери картинку», «Найди ошибку художника». <b>Театрализованная игра:</b> «Новогодняя сказка». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья». <b>Художественная литература:</b> Сказка С. Маршак «Двенадцать месяцев».	Изготовление подарков к новому году всем членам семьи.  Оформление вместе с детьми группы к новому году. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики.	Привлечь родителей к проведению праздников и развлечений. <b>Конкурс</b> (вместе с родителями) «Лучшая Новогодняя игрушка» Праздник: «Новогодний карнавал».



Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Январь</b> III-IV неделя  «Вежливые слова»	Академический час (25 мин)	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина» Рифмы» и стихотворением «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	<b>ООД:</b> «Чтение сказки Б.Шергина»Рифмы» стихотворение Э.Мошковской «Вежливые слова» занятие 4 стр.74 В.В.Гербова  <b>Этическая беседа:</b> »Вежливые слова» <b>Ситуативные игры:</b> игра с мячом»Кто знает больше вежливых слов?» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин» «Салон красоты»»Кафе» <b>Чтение художественной литературы:</b> Сказка про вежливые сова К.Реннер	Продуктивная деятельность: коллективная работа»Дерево вежливых слов» «Ромашка добрых слов»	И.С.:»Да здоровствует вежливость!»

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Февраль</b> I-II неделя  «Моя страна Россия»	Академический час (25мин)	Уточнить, углубить знания и представления о России (герб, флаг, гимн). Развивать чувства гордости за страну. Вызывать желание больше изучать о России.	<b>ООД:</b> «О друзьях и дружбе» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду». Занятие 1 стр.80 <b>Беседы:</b> «Моя Родина». <b>Дидактические игры:</b> «Найди и назови флаг», «Найди и назови герб». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие по России». <b>Чтение художественной литературы:»</b> Г. Цыферов «Россия». Слушание гимна РФ.	Изготовление альбома «Родная сторонushка».	
<b>Февраль</b> III – IV неделя  «Верность земле русской»	Академический час (25 мин)	Приобщение детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям общества. Расширять знания детей о величии Руси, о силе и славе защитников русской земли	<b>ООД:</b> «Российская армия» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» <b>Беседы:</b> «Наша Армия родная бережет наш мирный труд », «Что такое героизм». <b>Дидактические игры:</b> «Собери богатыря» <b>«Подвижная игра:</b> «Богатыри земли Русской» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Военные учения», «Богатыри». <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>К.Ушинский</b> «Наше отечество»	Изготовление подарков для пап	Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Март</b> I-II неделя «Международный женский день»	Академический час (25 мин)	Развитие духовно- нравственный потенциал дошкольников; воспитывать любовь и уважение к женщинам (маме, бабушке)	<b>ООД:</b> «Наши мамы»В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» занятие 1 стр.91  <b>«Беседа:</b> «Моя мама- лучше всех». <b>Сюж.рол.игры:</b> «Дочки –матери».»Семья» <b>Дидактические игры:</b> «Собери букет для мамы». <b>Пальчиковая игра:</b> «Буду маме помогать» <b>Чтение худ. литературы:</b> Е.Благина»Мамин день».	Ручной труд (изготовление подарков маме).	Праздник, посвященный Международному женскому дню.
<b>Март</b> III-IV неделя «Друзья познаются в беде»	Академический час(25 мин).	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Дать понятие о дружбе, формировать добрые взаимоотношения между детьми.	<b>ООД:</b> Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» занятие 6 стр.95 В.В.Гербова <b>Беседа:</b> «О дружбе». <b>Дидактическая игра:</b> «Позови ласково »»Дружные ребята». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «В гостях у друга». <b>Чтение художественной литературы:</b> Н.Н.Носов»Фантазеры»	Продуктивная деятельность: изготовление плаката» Мы дружные ребята»	Выставка фотографий «С лучшим другом»

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
Апрель I-II неделя «Весна»	Академический час (25 мин)	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к Родине.	<p><b>Беседа:</b> «Леса и луга нашей Родины». Тема 15 стр.71 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «С какого дерева плод?» «Чего не стало?»</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Цветочный магазин»</p> <p><b>Чтение художественных произведений:</b> С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»</p>	Аппликация «Растительный мир». Рассматривание иллюстраций с растениями.	Информационный стенд: «Берегите природу».
Апрель III-IV неделя «День Победы».	Академический час (25 мин)	Формирование у детей положительного отношения к трудящемуся человеку. Развивать чувство взаимопомощи. Воспитывать у детей самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.	<p><b>ООД:</b> «Россия огромная страна» стр.46 Тема 12 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p><b>Беседа:</b> «День Победы»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Военная профессия», «Защитники Отечества»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Е.Благинина «Шинель», А.М.Жариков «Смелые ребята».</p>	Коллективная открытка «День Победы»	Конкурс рисунков «Наша Победа»

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно - пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Май</b> III-IV неделя</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Академический час (25 мин)</p>	<p>Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение друг к другу. Учить анализировать свои поступки, давать им оценку.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Хорошие и плохие поступки», «Хорошие поступки»  <b>Дидактические игры:</b> «Хорошо или плохо», «Каждой вещи свое место»  <b>«Сюжетно - ролевая игра:</b>  «Путешествие в страну добрых дел»  <b>«Чтение худ.литературы:</b> В.Осева «Плохо», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Создание дидактической игры «Хорошие и плохие поступки»</p>	<p>И.С.: «Воспитание правильными поступками»</p>

## Перспективное планирование по ДНВ в подготовительной группе

Месяц Тема	Количес- во часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<p><b>Сентябрь</b> I-II неделя</p> <p>«Мой любимый детский сад»</p>	<p>Академический час (30 мин)</p>	<p>Расширить и обобщить представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих д.с. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.</p>	<p>Развлечение «День знаний» Беседа о вежливых словах. Беседы по нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста (практическое пособие) Беседа «Право на образование» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть». Занятие №4 «Как хорошо у нас в саду» О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг. группа</p>	<p>Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Краткосрочный проект «Мой любимый детский сад».</p>	<p>Информационный лист: «История общенационального праздника «День дошкольного работника». Консультация: «Как не болеть в детском саду».</p>
<p><b>Сентябрь</b> III-IV неделя</p> <p>«Наша дружная семья».</p>	<p>Академический час (30 мин.)</p>	<p>Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.</p>	<p>Конкурсно – спортивная программа «Мама, папа Я - наша дружная семья» Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Рисование на тему «Моя семья» Занятие №2 «Дружная семья». О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг. группа Чтение художественной литературы: А. Майков «Мать и дети», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья» Сюжетно - ролевая игра «Семья»</p>	<p>Создание альбома «Моя семья» (где можно записывать детские рассказы об интересных событиях в семье),</p>	<p>Сообщение от каждой семьи «Традиции нашей семьи»  Беседа: «Воспитание культуры общения у дошкольников»</p>

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Октябрь</b> I-II неделя  «Все работы хороши выбирай на вкус»	Академический час (30мин)	Познакомить детей с профессией –фермер. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в сельском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство уважения к работникам сельского хозяйства.	Беседа «Без труда не будет и плода». В. И. Петрова. «Этические беседы с дошкольниками». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Конструирование «Строим ферму» Чтение художественной литературы: Я. Дягутите «Руки человека». Занятие №18 «К дедушке на ферму» О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг. Группа.	Создание альбома пословиц и поговорок о труде. Рассматривание иллюстраций «Ферма»	Фотовыставка «Как мы помогаем бабушке и дедушке». Консультация для родителей «Прививаем любовь к труду детям».
<b>Октябрь</b> III-IV неделя  «Кем быть?»	Академический час (30мин)	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус» В. И. Петрова «этические беседы с дошкольниками». Сюжетно-ролевая игра « В кафе», «Библиотека», «Магазин», «Парикмахерская». Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», Е. Пермяк «Мамина работа». Занятие №1 «Предметы - помощники» О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг. группа	Оформление уголка «В мире профессий».	«Расскажите детям о своей профессии». Встреча родителей с воспитанниками группы.

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Ноябрь</b> I-II неделя «Родная страна»	Академический час (30мин)	Познакомить с Государственным флагом и гербом России, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать уважение к культурам других народов.	Конкурс чтецов «Стихи о Родине» Рассматривание и беседа по книге А. К. Кузнецова «О символах Отечества» Рассматривание флагов разных стран мира и гербов России, Москвы, Кургана и др. Слушание гимна России Чтение: «Притча о Георгии Победоносце»; Н. Забила «Наша Родина»; Заучивание: В. Степанов «Герб России» и «Флаг России» Д/и «Гос. символы России», «Сравни флаги», «Узнай наш герб» Аппликация «Флаг России» Рисование «Герб Кургана» Занятие №14 «Моё Отечество – Россия». О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг. группа	Оформление уголка «Я живу в России» (Герб, флаг, гимн Российской Федерации; герб и флаг Курганской обл., карта и.д.) Игротека игр разных народов России.	Памятка: «Известные люди о воспитании любви к Родине» Семейный конкурс рисунков «Моя Россия» Сбор экспонатов с российской символикой.
<b>Ноябрь</b> III-IV неделя «Родная природа»»	Академический час (30 мин)	Формировать представление детей о красоте природы родного края, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.	Презентация-беседа «Моё Зауралье» Беседа «О бережном отношении к природе» Практическое пособие «Беседы по нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста» Просмотр фильма Русэкофильм о природе Зауралье	Изготовление стенда «Природа нашего края». Изготовление пособия «Какие птицы прилетают к нам на участок»	Привлечение родителей к изготовлению кормушек и сбору корма для зимующих птиц.  Консультация «Прогулки с детьми зимой»



Месяц Тема	Количес- тво часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственна я развивающая среда	Работа с родителями
Декабрь I-II неделя «Секреты русской кухни».	Академический час (30 мин)	Познакомить детей с русскими традициями гостеприимства. Дать представление о традиционной русской кухне, подвести к пониманию того, что еда- результат нелегкого труда многих людей. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.	Экскурсия на кухню. Игра-конкурс «Кто больше знает о правилах поведения за столом». Разучивание пословиц о хлебе. Чтение рассказа «Пир горой» А. Толстой Загадывание загадок о посуде, продуктах. Д/и «Узнай на вкус». Аппликация «Праздничная скатерть» Сюжетно-ролевая игра «У нас гости» Д/и «Посуда» Тестоластика «Каравай». Беседа «Как я помогаю маме»	Создание альбома загадок посуде и продуктах	Рецепты любимых блюд от любимой бабушки
Декабрь III-IV неделя «Ёлочка — колкая иголочка»	Академический час(30мин)	Формировать мировоззрение на лучших традициях русской национальной культуры, воспитывать чувство национальной само ценности.	Занятие «Что за праздник новый год?» Беседа «Новый год у ворот». Чтение: Сказка С. Маршак «Двенадцать месяцев». Чтение: Рус.нар. сказ. «Снегурочка»; Эрнест Гофман «Щелкунчик»; Аппликация « Снеговик» «Дед мороз» Выставка поделок «Зимняя сказка» Рассматривание иллюстраций с изображений Деда Мороза и Снегурочки. П/И «Два Мороза».	Изготовление подарков к новому году всем членам семьи.  Оформление вместе с детьми группы к новому году. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики.	Конкурс (вместе с родителями) «Лучшая Новогодняя игрушка» Праздник «Новогодний карнавал».

Месяц Тема	Количество во часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Январь</b> I-II неделя  «Народные праздники на Руси. Рождество»	Академический час (30 мин)	Познакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом ; содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников.	Разучивание колядок. Изготовление масок для колядования. Оригами «Рождественская открытка». Чтение сказки «Морозко». П/и «Жмурки», «Скакалка». Рассматривание книг на Рождественскую тематику Презентация «Рождество»	Подбор и заучивание народных песенок, колядок, дразнилок, закличек. Развлечение «Вечер народных подвижных игр»	«Коляда» с участием родителей.
<b>Январь</b> III-IV неделя  «Русь моя мастеровая»	Академический час (30 мин)	Продолжать знакомство детей с русскими промыслами: Гжель, Городец, Жостово, Формировать умение различать особенности, характерные для разного вида росписи; продолжать воспитывать детей на народных традициях; прививать чувство гордости за русский народ.	Рассматривание книг-альбомов: Ю. А. Мижуева «Сказочная Гжель»; Ю. Г. Дорохина «Городецкая роспись»; Жигалова «Росписи Хохломы», «Мастера Палеха» Чтение: рус.нар. потешки; П. Синявская «Незабудковая Гжель», «Золотая Хохлома» Д/и «Составь узор» , «Русские узоры» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Народные игры «День и ночь», «У дядюшки Трифона» Рисование «Роспись доски городецким узором» Лепка: «Богородская игрушка. Конек-горбунок» Презентация «Народные художественные промыслы России»	Создание альбома с элементами росписей  Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий.	ИС «Гжель, Городец, Жостово - история русской росписи»

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственна я развивающая среда	Работа с родителями
<b>Февраль</b> I-II неделя  «Русский сувенир»	Академический час (30 мин)	Уточнять знания детей о русской народной игрушке. Познакомить с соломенной и тряпичной куклами; сформировать представление об их характерных особенностях, различиях. Воспитывать интерес к произведениям декоративно – прикладного творчества, желание самим создавать поделки. Развивать навыки изготовления тряпичной куклы.	Изготовление кукол-самоделок. Рисование «Моя любимая игрушка» Д/и «Узнай по описанию» Внести в изо уголок для рассматривания обереги. Чтение: рус. нар. сказ.: «Петушок и бобовое зернышко», «Ленивица и рукодельница»; Л. Токмакова «Русская прялка», «О народной вышивке»  Презентация «Матрёшка»	Внести в изо уголок для рассматривания обереги Предложить новые игрушки для самостоятельной игровой деятельности	ИС «История русской народной игрушки»
<b>Февраль</b> III-IV неделя  «Защитники Отечества»	Академический час (30 мин)	Приобщение детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям общества. Расширять знания детей о величии Руси, о силе и славе защитников русской земли	Занятие №12 «Защитники Родины» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг. группа Рассматривание картины «Богатыри» М. Аргунова Экскурсия в военно – исторический музей. Чтение отрывков из былин «Илья Муромец» Рассматривание иллюстраций с изображением старинного и современного военного снаряжения. Презентация «День защитника Отечества» Развлечение «Папа и я- русские богатыри» Фотовыставка «Портрет папы».	Изготовление подарков для пап.	Спортивное развлечение «Папа и я- русские богатыри»

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственна я развивающая среда	Работа с родителями
<b>Март</b> I-II неделя «Международный женский день»	Академический час (30 мин)	Развитие духовно-нравственный потенциал дошкольников; воспитывать любовь и уважение к матери, нравственных качеств личности.	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая, мамочка моя». Изготовление подарков для мам, бабушек. Утренник «8 марта - праздник всех женщин». Сюжетно - ролевая игра «Дочки - матери». Беседа «О заботливости» Практическое пособие «Беседы по нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста»	Ручной труд (изготовление подарков маме).	Праздник, посвященный Международному женскому дню.
<b>Март</b> III-IV неделя «Государыня Масленица!»	Академический час(30 мин)	Продолжать развивать интерес детей к обычаям и обрядам русского народа. Расширить знания о народном празднике Масленица. Воспитывать уважение к русской национальной культуре, самобытности её традиций.	Изготовление масок. Разучивание песни «Наша Масленица годовая» П/и «Чехарда», «Золотые ворота». Изготовление чучела Масленицы. Праздник «Масленица». Иллюстрации для рассматривания по теме «Масленица». Лепка «Угощение на Масленицу» Презентация «Масленица»	Пополнение фонотеки русских народных песен, плясовых, музыкальных инструментов  Атрибуты для самостоятельной театрализованной деятельности.	Информационный стенд «История народных промыслов».

Месяц Тема	Количество во часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственная развивающая среда	Работа с родителями
<b>Апрель</b> I-II неделя  «Хлеб всему голова»	(Академический час 30 мин)	Познакомить детей с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне при выращивании и переработке хлеба: соха, борона, серп, жернова; сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов; воспитывать уважение к нелегкому труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.	Рассматривание картинок с изображением орудий труда: серп, соха, борона, жернова, комбайн, трактор Беседы: «Хлеб на нашем столе» Презентация «Как выращивают хлеб» Беседа по репродукциям картин А. Васнецова «На пашне», А. Пластова «Сенокос» и «Жатва» «Дождик, дождик, поливай» Чтение: р. н. с «Царевна-лягушка», «Мужик и медведь»; Н. Некрасов «Несжатая полоса»; Н. Ляшенко «Вот какой каравай», «Как хлеб на стол пришел»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Толкование пословиц: «худой обед, коли хлеба нет», «хлеба ни куска, так и стол доска» Д/И. «От зерна до каравая». Сюжетно-ролевая игра «Булочная» Лепка: «Колосок» П/и «Каравай», «Пирог»	Конкурс «Кто больше знает поговорок о труде». Драматизация сказки «Колосок»	Издание общей книги «Разгадай загадку»  Беседа с родителями о необходимости привлечения детей к труду по дому.
<b>Апрель</b> III-IV неделя  «День космонавтики»	Академический час(30мин)	Дать представление о космосе космическом пространстве. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Занятие №16 «Космос» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг. группа Цель: дать представление о космическом пространстве, о звезде - Солнце, о спутнике земли- Луне, учить фантазировать и мечтать. Презентация «Первые космонавты». Спортивное развлечение «Мы - космонавты». Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты» Рисование «Парад планет» Лепка «Инопланетяне» Презентация «Космос»	Аппликация «Ракета». Рассматривание иллюстраций о космосе.	Информационный стенд: «О первых полетах в космос». Выставка: «космические аппараты».

Месяц Тема	Количество часов	Программное содержание	Вид деятельности	Предметно пространственна я развивающая среда	Работа с родителями
<b>Май</b> I-II неделя  «Этот день победы»	Академический час (30 мин)	Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом; восстанавливать утраченную связь между поколениями; формировать мнение о недопустимости повторения войн; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.	Беседа по картинам: «Салют победы на Красной площади», Презентация «Взятие Рейхстага» Интервьюирование детей по теме Чтение: С. Орлов «9 мая 1945»; С. Викулов «Парад победы»; С. Михалков «День победы» Сюжетно-ролевая игра «Мы - военные» Праздник «День победы» Праздничный парад на Площади у Вечного огня Презентация «Великая Отечественная война»	Выставка рисунков, посвященная «Дню победы».	Выпуск совместной газеты с родителями «Наши деды – славные победы»
<b>Май</b> III-IV неделя  «До свидания, детский сад! Здравствуй школа»	Академический час (30мин)	Познакомить детей с понятиями (урок, перемена) с трудом учителя, вызвать желание учиться в школу. Воспитывать уважение к труду учителя.	Занятие №6 «Школа. Учитель» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг. группа Утренник «Выпускной бал» Беседа о школе. Чтение произведений о школе. Игра «Собери портфель в школу» Разыгрывание ситуаций на тему «Не хочу учиться»	Создание альбома стихов о школе, пополнение книжного уголка.	Консультация для родителей «На пороге школы»

## **1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению "живой человеческой среды" и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи и образовательного учреждения.

Программа предусматривает тесное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и общества

### **Формы работы с родителями.**

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- Лекторий для родителей;
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, тематические семинары с использованием ТОО);
- Факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- Экскурсии;
- Визиты домой;

- Ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды**

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

## 1. Програмно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
2. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
3. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
4. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.:1997 г.
5. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М.: 2001 г.
6. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I Остров духовной жизни. – М.: 1997 г.
7. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов. / А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева. – СПб.: «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010. – 192 с.
8. Аблитарова А. Р., Ястребцова А. О. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством основ патриотических чувств // Вопросы дошкольной педагогики. -- 2015. -- №2.
9. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. / М. Д. Маханева -- М.: Сфера, 2010 - С. 7.
10. Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н. В. Микляева. -- К.: Сфера, 2013. -- С. 22.
11. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 4-14. - (Социально- коммуникативное развитие)
12. Жерневская Т. В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т.В. Жерневская, Л.А. Мальцова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007 — №3. — С.87-94.

- 13.Зверева, О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ:  
Методичекий аспект /О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005 - 80
- 14.Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л.  
Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2.
- 15.Мартынович В. А. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие  
ДОУ с семьей /В.А. Мартынович //Управление дошкольным образовательным  
учреждением. — 2005 — №2.